



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

المحاضرة العاشرة

التعلم ونظرياته وتطبيقاته التربوية

المادة : علم النفس التربوي

المرحلة الاولى

قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

م.م . غسق عماد خلف

السنة الدراسية: ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

***التعلم ونظرياته:** معنى التعلم يستخدم اصطلاح التعلم في علم النفس بمعنى اوسع بكثير من معناه في اللغة الدارجة . فهو لا يقتصر على التعلم المدرسي والمقصود أو التعلم الذي يحتاج الى دراسة ومجهود وتدريب متصل او على تحصيل المعلومات وحدها دون غيرها، بل يتضمن التعلم كل ما يكتسبه الفرد من معان ومعارف وافكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية ، سواء تم بطريقة متعمدة مقصودة او بطريقة عارضة غير مقصودة فاللحن الموسيقي الذي اسمعه عدة مرات دون ان اقصد الى حفظه ثم اجسد نفسي اتغنى به، فهو لحن تعلمته دون قصد.

أما التعلم من حيث هدفه فيقسم إلى :

١-**تعلم حركي:** يهدف إلى كسب المهارة أو عادة حركية كعادة السباحة أو ركوب الدراجة الهوائية أو استخدام آلة موسيقية أو سياقة السيارة .

٢-**تعلم معرفي:** يرمى الى اكتساب طائفة من الافكار أو المعلومات مثل معرفة انواع الاشجار وانواع الحشرات وانواع السيارات وعواصم الدول او معرفة تاريخ امة من الامم.

٣-**تعلم لفظي:** يرمى الى اكتساب عادات تغلب عليها النشاط اللفظي. كاستظهار قصيدة من الشعر او سرد قصة من القصص او شرح موضوع معين.

٤-**تعلم عقلي:** مثل تعلم حل المشكلات التي تواجهنا في حياتنا اليومية او استخدام الاسلوب العلمي في التفكير او الحكم على الاشياء او الاشخاص حكما موضوعيا اي دون تميز او مجاملة .

٥-**تعلم اجتماعي وخلقى:** يهدف الى اكتساب العادات الاجتماعية والخلقية المختلفة كالأمانة والتسامح والتعاون واحترام القانون والمحافظة على المواعيد.

٦-**تعلم وجداني وانفعالي:** يهدف الى كسب العواطف والاتجاهات مثل تعلم عادة ضبط النفس، وتعلم الايتام بوجه خاص المعارف والاصدقاء.

*نظريات التعلم:

اما نظريات التعلم فيمكن تصنيفها الى صنفين :

١-**النظريات الارتباطية :** وهي ترى ان عملية التعلم تتخلص في تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات ، ويندرج في هذا الصنف نظريات كثيرة منها نظرية "بافلوف" وتسمى نظرية التعلم الشرطي لأن التعلم وفقها يحصل بشروط وكذلك نظرية سكونر.

٢-**نظرية الجشطت:** وهي ترى ان عملية التعلم عملية فهم وتنظيم واستبصار قبل كل شيء.

*متغيرات السلوك الشرطي:

١-**المثير الغير الشرطي:** وهو أي مثير قوي يعمل على أظهار استجابة غير متعلمة بشكل منتظم نسبيا، ويمكن قياسها وفي اغلب التجارب التي اجراها بافلوف كان المثير غير الشرطي هو (مسحوق الطعام).

٢-**الاستجابة غير الشرطية:** وهي الاستجابة غير المتعلمة المنتظمة نسبيا والتي يمكن قياسها عن طريق مثير غير شرطي وكان في تجارب بافلوف افراز اللعاب.

٣-**المثير الشرطي :** وهو المثير الاصلي الطبيعي الذي يسبق تقديم المثير غير الطبيعي وهو صوت الجرس في تجارب بافلوف.

٤-**الاستجابة الشرطية:** هي الاستجابة المتعلمة التي تشبه الاستجابة غير الشرطية وكانت في تجارب بافلوف افراز اللعاب لمثير الصوت (صوت الجرس).

*قوانين بافلوف الاشرافية :

١-**قانون المرة الواحدة:** الطفل الذي لسعته النار أو لدغه زنبور مرة واحدة يحجم عن الاقتراب منهما بعد ذلك.

٢- قانون التدعيم: لاحظ بافلوف انه اذا عود كلبا على ان يسهل لعابه عند سماعه الجرس.

٣- قانون الانطفاء ٤- قانون التعميم ٥- قانون التمييز ٦- قانون الاستتباع .

السنة الدراسية: ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م