

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

رئيس القسم الجغرافية
د. م. د. محمد عطية صالح

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

رئيس القسم الجغرافية
د. م. د. محمد عطية صالح

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٤/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

للعلوم الانسانية

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم التاريخ – قسم الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس / جغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8.	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في اختصاص الجغرافية في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بتاريخ العراق القديم في قسم الجغرافية.	
3- تعزيز إدراك الطلبة التطبيقات المكتبية.	
4- الارتقاء بوعي الطلبة في فهم احداث التاريخ القديم لحضارات العراق.	
5- اكساب المتخرج مهارات تدريس مادة الجغرافية وخاصة تاريخ العراق القديم .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1-تعريف الطلبة بالأحداث التاريخية التي مر بها تاريخ العراق القديم
- أ2-بيان الانجازات السياسية لحكام الامارات وملوك العراق القديم .
- أ3-ادراك الطلاب اثر العرب السياسي والاقتصادي والتواصل بين الحضارات في المشرق والمغرب.
- أ4-أن يلم الطالب بمجمل اساليب استخدام المصادر الجغرافية والتاريخية .
- أ5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- أ6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في استخراج المعلومات العلمية من مصادر موثوقة.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .
- ب 2 -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الالفائية).
- طريقة المناقشة
- الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).
- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).
- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1-تمكين الطلاب وتعويدهم على العمل المشترك.

ج2-تعريف الطالب بمنجزات حكام العراق القيم خلال تلك الفترة. ج3-تنمية الشعور العلمي عند الطالب. ج4-ترسيخ الفكر والقدرة على التحليل والاستنتاج لدى الطالب
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد : 1-ترجمة الاسئلة والاجابات السريعة. 2-حلقات نقاشية. 3-كتابة التقارير حول المادة كواجبات. 4-كتابة ورقة العمل اليومية والبحث العلمي
طرائق التقييم
تعريف الطالب بالمصادر الاساسية وامهات الكتب المتعلقة بمعاصرة تلك الفترة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- يسعى القسم لفتح قنوات جديدة ومنح شهادات متنوعة . د2- فتح دورات تطويرية لمدرسي الجغرافية في الثانوية. د3- اجراء تطبيقات ميدانية لممارسة المهنة التدريسية لتطوير وبيان قابلية الدارسين.

طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلاب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
طرائق التقييم
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطلاب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

11.بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	5			قسم الجغرافية / المرحلة الاولى / تاريخ العراق / القديم صباحي
	2			قسم الجغرافية / المرحلة الاولى / تاريخ العراق القديم / مسائي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.

-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

[illegible]

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الحشادق
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٢

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

نموذج وصف المقرر.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي / جامعة تكريت / كلية التربية .
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والفصل الثاني للعلم الدراسي 2024 – 2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/3/22
8. أهداف المقرر	
	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
	ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
	ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها وإشكالها وقدرة استيعابها للمعلومات .
	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي
	ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
	ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي

ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .

ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .

10.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
- أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
- أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
- أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
- أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
- أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
- ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
- ب3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
- ب4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني
- طريقة التعليم التفاعلي .

طرائق التقييم

الاختبارات (الأسبوعية ، والشهرية) بالإضافة إلى ذلك أن يقدم كل طالب ورقة بحثية عن موضوع المحاضرة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع . ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الأهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع. ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الأخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية إيصال المعرفة إلى المتعلمين . ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة أو الحوار على أسس من الموضوعية والمنطقية.
طرائق التعليم والتعلم
- شرح وتفسير - المناقشات
طرائق التقييم
-الاختبارات - المشاركات - التفاعل الصفّي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة. د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات. د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير . د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الانكليزية. د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة الى الطلبة والاجابة عنها من الطلبة
الثاني	2	مدارس علم النفس	فروع علم النفس	الحوار والمناقشة	=
الثالث	2	الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الرابع	2	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية	الاهداف التربوية	=	=
الاسبوع الخامس	الامتحان الاول لفصل الدراسي الاول				
السادس	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر	2	اثر التعلم	=	=	=
الحادي عشر	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم		
الثاني عشر	الامتحان الثاني لفصل الدراسي الاول				
الثالث عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية	الدافعية	=	=
الرابع عشر	2	التعلم	تعليم المفاهيم	=	=
الخامس عشر	2	قوانين التعلم	التطبيقات التربوية	=	=
السادس عشر	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	=	=
السابع عشر	2	التفكير العلمي والابداعي	الاستنباط والاستقراء		
الثامن عشر	2	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
التاسع عشر	2	التغذية المرتدة	أنواع التغذية المرتدة	=	=
العشرون	2	اساليب التعليم المبرمج	الاسلوب الخطي والاسلوب المتشعب	=	=
الاسبوع الحادي والعشرون	الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني				

=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم	2	الاسبوع الثاني والعشرين
=	=	=	نظريات التعليم	2	الاسبوع الثالث والعشرين
=	=	=	نظريات التعليم	2	الاسبوع الرابع والعشرين
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	2	الاسبوع الخامس والعشرين
=	=	=	=	2	الاسبوع السادس والعشرين
=	=	الفروق الفردية واثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	2	الاسبوع السابع والعشرون
=	=	=	=	2	الاسبوع الثامن والعشرون
الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني					الاسبوع التاسع والعشرون
=	=	المهارات ووكيفية كتابتها	التعرف على المهارات والعادات	2	الاسبوع الثلاثون
=	=	=	=	2	الاسبوع الحادي والثلاثون
=	=	انواع التعلم	التعرف على معتى انواع التعلم	2	الاسبوع الثاني والثلاثون

12.. البنية التحتية	
أساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
لا يوجد	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الحشاش
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العلمي : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية لتربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
4. أشكال الحضور المتاحة	
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	لا يوجد
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	الزيارات الميدانية برفقة الطلبة إلى المؤسسات التربوية ذات العلاقة والتطبيق في المدارس
8. أهداف المقرر	
1. تعليم الطالب كيف يصبح قادراً على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة	
2. وتوظيف مفردات المنهج المقررة.	
3. تطوير قدرة الطالب الذهنية والذاتية في التخصص يعد جزءاً مهماً في مجال تخصصه.	

10.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة الطالب مادة العربية العامة أ2- التفريق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل أ3- التفريق بين العدد والمعدود أ4- أ5- أ6-	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - الموضوعات فيما يخص العربية العامة ب2 - معرفة فيما يتعلق بالميزان الصرفي ب2 - ب3 - ب4-	
طرائق التعليم والتعلم	
توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير المنطقي والتوجيه المستمر للطلبة من قبل أستاذ المادة اثناء القاء المحاضرة، فتح باب للمناقشات المفتوحة والمباشرة مع الطلبة لخلق روح القدرة على ابداء الرأي وسماع الآراء الاخرى واحترامها.	
طرائق التقييم	

1. تقييم الطالب داخل القاعة الدراسية
2. تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصفية.
3. اجراء الاختبارات العملية والنظرية للطالب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات
2. توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار.
3. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية .

طرائق التقييم

- 1-الامتحان الشهري
- 2- التحضير اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- لقاء أسئلة فكرية

د2 - تضمن الأسئلة على الأقل سؤالاً واحداً يعتمد على التفكير والتحليل

د3-

د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	1	همزتا الوصل والقطع	مواضعهما		
	1	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	مواضعهما		
	1	علامات الترقيم	اقسامها		
	1	التاء المربوطة والمبسوطة	تعاريفها ومواضعها		
	1	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	تعاريف واقسام الأبواب		
	1	الاسم المنقوص والمقصور والممدود	تثنيتهما وجمعها		
	1	الفعل الصحيح والمعتل	تعاريفها واقسامها		

12. البنية التحتية	
النحو	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرح ابن عقيل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13.	خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1- اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة
- 2- تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعلمي
- 3- تمكين الطلبة على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علم الجغرافية
- 4- تعزيز القدرة للتعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكنهم من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
2025-2024		الأراضي الجافة	60 0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 أ1- استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية بين الأقاليم الجافة وشبه جافة أ2- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية التي سببت في نشؤ الصحاري في العالم. أ3- القدرة على فهم الطرق الإحصائية من أجل معرفة المناطق جافة أو شبه جافة أو رطبة أو شبه رطبة أ4- التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية في المناطق الجافة وشبه جافة
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب1- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والمناقشة والاستماع وتقبل آراء الآخرين ب2- تنمية مهارات التفكير التخيلي وربط الظواهر الجغرافية بصورها الحقيقية ب3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- تنشأة الطالب على معرفة وتوزيع الصحاري في العالم ج2- معرفة ابرز المعطيات الطبيعية والبشرية والاقاليم المناخية الأراضي الجافة ج3- توجيه اسئلة للطلبة والمناقشة التي تخص موضوع الأراضي الجافة ج4- تنمية قدرت الطالب على فهم و حل المشكلات الأراضي الجافة. وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الاهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر

سجلا تراكميا عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية				
بيان نتائج التعلم		مخرجات التعلم 5		
5		1- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية. 2-تشجيع الطلبة وتحفيزهم 3-تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها 4-تحقيق مستوى الادراك العقلي للمشكلات والقضايا التي تدور حولها المناقشة		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
-الطريقة القياسية (الالقائية) -الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). -طريقة حل المشكلات. -اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. -التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .				
10. طرائق التقييم				
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.				
11. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
		عام	خاص	
مدرس دكتور		جغرافية	تصحّر - بيئة	
محاضر		ملاك		
		ملاك		

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة. -الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .	
12. معيار القبول	
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب	

استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الأنترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامت أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
-جغرافية الأراضي الجافة – د قصي عبد المجيد السامرائي _ د. عبد مخور نجم الريحاني، 1990
-جغرافية الأقاليم الجافة – حسن رمضان سلامة، 2008-2009
-الأراضي الجافة _ كنيث والطن، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
-جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024- 2025		الأراضي جافة	اساسي	√			√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الأراضي الجافة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/1/18
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. عهود صالح مهدي شاهر الأيميل: ahood.salih@tu.edu.iq
8. أهداف المقرر

•	اهداف المادة الدراسية
1-رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية -الاختبارات الشفوية والتحريرية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. -الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .	
---	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	مفهوم الأراضي الجافة	الأراضي الجافة	90	-
	مفهوم الجفاف استنادا إلى مفاهيم أخرى		12	-
	تصنيف الجاف حسب معادلات		6	-

-	6		الأسباب الطبيعية لجفاف	
	9		التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العالم	
	9		العناصر المناخية وصفاتها في الأراضي الجافة	
	6		اشكال سطح الأرض في الأراضي الجافة	
	6		الموارد المائية للأراضي الجافة	
	6		سكان الأراضي الجافة	
	6		الموارد المعدنية في الأراضي الجافة	
	9		الرعي في الأراضي الجافة	
	6		طرق تكيف الكائنات الحية مع ظروف البيئة القاسية	
	9		مفهوم الأراضي الجافة	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (2درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- امتحانات يومية تحريرية (3درجة)
 - 6- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية الأراضي الجافة – د قصي عبد المجيد السامرائي _ د. عبد مخور نجم الريحاني، 1990
المراجع الرئيسة (المصادر)	جغرافية الأقاليم الجافة – حسن رمضان سلامة، 2008-2009 الأراضي الجافة _ كنيث والطن، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط المعلومات على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات

المماثلة	
----------	--

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم	1	2	5% %	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024-2023		اسس الطقس والمناخ	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة اسس الطقس والمناخ أ5- معرفة التطور لاجهزة قياس الطقس أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالمناخ والتغير المناخي	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة	

	بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ ج3-تنمية قدرات الطالب على حل فهم عناصر المناخ ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
استاذ مساعد	جغرافية طبيعية	جغرافية	عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
					ملاك
					محاضر
					ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

اسس علم المناخ د.صباح محمود الراوي و عدنان هزاع البياتي ، 2011
 اسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ د. علي عبد الزهرة كاظم الوائلي ، 2005
 اسس علم المناخ د. سعيد ادريس ، 2017

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
2023- 2024				1	2	3	4	1	2	3	4	ج 4
		المناخ	اساسي	√				√				ج 3
												ج 2
												ج 1

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية الطقس والمناخ
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/22
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. رائد عبد الحليم عبد القادر mr.raedabed@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
	نظري			عملي

-	90	اسس الطقس والمناخ		الاولى
-	12		التعرف على اسس الطقس والمناخ وعناصرها	
-	6		التعرف على علم المناخ والارصاد الجوية	
-	6		دراسة الغلاف الجوي طبيعته وتركيبه وخصائصه	
	9		التعرف على اجهزة قياس العناصر المناخية المختلفة	
	9		دراسة الاشعاع الشمسي واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة درجات الحرارة واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة الرطوبة النسبية	
	6		دراسة الرياح وانواعها واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة الضغط الجوي واثره على الكائنات الحية	
	9		دراسة الامطار واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة انواع المطر وانظمته والتوزيع الجغرافي للامطار	
	9		دراسة التكاثر وصوره وعوامله المختلفة	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)

- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس علم المناخ د.صباح محمود الراوي و عدنان هزاع البياتي ، 2011
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ د. علي عبد الزهرة كاظم الوائلي ، 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	اسس علم المناخ د. سعيد ادريس ، 2017
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الخليف إبراهيم المشاوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٤

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	Bru54e7 أسس التربية Lxu7ysn
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى / نظام قاعات
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد الوصف	2025 – 2024
8. أهداف البرنامج الأكاديمي	أ- يتعرف الطالب على أسس التربية ومفهومه وأهدافه . ب- يعلم الطالب مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته . ت- يعلم نظريات التعلم , وتطبيقاتها التربوية . ث- أن يفهم الطالب أساليب التفكير , مفهومه , التفكير الإبداعي . ج- التغذية المرتدة وانواعها ومدى الاستفادة منها في عملية التعلم . ح- تزويد الطلاب بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة اي انتقال لأثر التعلم داخل المؤسسة التربوية وتعميمه على مواقف البيئة .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1-أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب التربية بشكل عام 2-أن يتمكن الطالب من فهم ومعرفة أسس ومبادئ التربية . 3-أن يلم الطالب بمجمل اساليب التدريس الحديث أسس ومبادئ التربية. 4-أن يلم الطالب بتطبيق دور النماذج الحديثة في التدريس. 5- أن يلم الطالب بأساليب وبرامج أسس ومبادئ التربية. 6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في أسس ومبادئ التربية.
ب – الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بأساليب أسس ومبادئ التربية. ب 2 -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (الالقاءية). - طريقة المناقشة والحوار - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات.
طرائق التقييم
المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم -التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ،الصفية).

-التقويم التشخيصي(الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب التدريس الحديث. ج2-التعرف على مبادئ البحث العام. ج3-تنمية القدرة على تطبيق أسس ومبادئ التربية . ج4-العمل على النهوض بتدريس مادة أسس ومبادئ التربية ووعي الطالب بأهميتها.
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد : 1- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
طرائق التقويم
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقاته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن الأهداف الوجدانية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية . د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلاب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات . -

10. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- 2- ادارة الوقت وتحديد الاولويات بشكل منظم
- 3- القدرة على تحفيز الاخرين واقناعهم
- 4- الاستقلالية في ادارة العمل

11. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم الجغرافية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية ودرجته التنافسية .

12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
- 2- كتب القسم المعني ومصادره
- 3- المكتبة المركزية للجامعة

13. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع 1	2	أسس ومبادئ التربية	مقدمة في أسس التربية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 2	2	التربية - معناها - مفومها - أهدافها	النظريات التربوية التربية ضرورة التربية ضرورة اجتماعية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 3	2	التراث الثقافي	وظائف التربية خصائص التربية أهداف التربية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 4	2	الأساس التاريخي للتربية	التربية البدائية الحضارات القديمة حضارة وادي الرافدين	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 5	2	التربية عند المصريين القدماء	التربية عند المصريين القدماء التربية الهندية القديمة التربية الصينية القديمة	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 6	2	التربية الهندية	أنماط التربية الهندية القديمة التعليم المدرسي في الهند	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع 7	2	التربية الصينية	المراحل التعليم الصينية الابتدائي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية

		الثانوي — التعليم العالي			
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التربية الاسبارطية التربية الأثنية	التربية اليونانية	2	الاسبوع 8
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	تاريخ التربية العصر الجاهلي التربية في الإسلام اهداف التربية الإسلامية	التربية قبل الاسلام	2	الاسبوع 9
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	ابن خلدون - آراؤه الفيلسوف العالم الاجتماعي	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	2	الاسبوع 10
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الغزالي والتربية المعرفة عند الغزالي الإخلاص عند الغزالي	الغزالي وآراؤه التربوية	2	الاسبوع 11
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التربية والضبط الاجتماعي	الأساس الاجتماعي للتربية	2	الاسبوع 12
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	مفهوم الضبط الاجتماعي أهمية الضبط الاجتماعي	الأساس الاجتماعي	2	الاسبوع 13
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	اهداف وغايات التربية البيئية التربية البيئية	التربية والبيئة	2	الاسبوع 14

		والمناهج			
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاتجاهات واثرها في السلوك	تعلم الاتجاهات واثرها في السلوك	2	الاسبوع 15
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	مفهومها أهمية الاخلاق في الاسلام	التربية الخلقية	2	الاسبوع 16
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التعلم الصحي للصغار العادات الصحية	التربية والصحة	2	الاسبوع 17
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسرة ووظائفها في المجتمع الحاجة الى التربية الاسرية	التربية الاسرية	2	الاسبوع 18
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التنمية - مفهومها	الأساس الاقتصادي للتربية	2	الاسبوع 19
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	تعريف التخطيط التربوي أنواع التخطيط التربوي	مفهوم التخطيط التربوي	2	الاسبوع 20
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	مفهوم العالم	الأساس العلمي للتربية	2	الاسبوع 21
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	خصائص البحث العلمي اهداف البحث العلمي	البحث العلمي	2	الاسبوع 22
الاسئلة والمناقشات	مراجعة موجزة	نقد مصادر المعلومات	المصادر الثانوية	2	الاسبوع 23

والامتحانات اليومية	ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	النقد الداخلي			
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الدراسات المسحية معوقات الدراسات المسحية	الدراسات المسحية عن الرأي العام	2	الاسبوع 24
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التربية الوطنية الحاجة الى التربية	الأساس الوطني للتربية	2	الاسبوع 25
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الناحية الفكرية الناحية العاطفية	المواطن العربي ونواحي تربيته	2	الاسبوع 26
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	السياسة التعليمية في العراق	الأساس الهيكلي للتربية	2	الاسبوع 27
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	مصادر اشتقاق الأهداف التربوي	الأهداف التربوية	2	الاسبوع 28
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التقدميون التقليديون التربويون	مصادر اشتقاق الأهداف	2	الاسبوع 29
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	عدد رياض الأطفال في العراق عدد أعضاء الهيئة التعليمية	هيكل النظام التعليمي في العراق	2	الاسبوع 30

14. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1- مدخل إلى علم النفس العام والتربوي ، عبد الامير عبود شمسي (2013
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	2-مدخل علم النفس العام ، ليندا دافيدوف : ترجمة سيد الطوابوآخرون 3- مدخل علم النفس العام ، احمد عزت.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	1- أسس ومبادئ التربية معاوية محمود ابو غزالة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

15. خطة تطوير المقرر الدراسي				
التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة. -الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .				
16. اعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
مدرس	عام	خاص		ملاك
	جغرافية	طرائق تدريس		محاضر
				ملاك

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في توظيف مادة الحاسوب في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام باستخدام الحاسوب بشكل يلبي حاجات الطلبة
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الحاسوب وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	1	2	5%	لا توجد
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم			
التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الأولى		الحاسوب	نظري	عملي
2025-2024			60	40

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
1- التمكن من ضبط القواعد العامة لاستخدام الحاسوب وتوظيفه في الجغرافية 2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات استخدام الحاسوب والالمام بتطبيقاته 3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة استخدام الحاسوب فيها	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم	

	الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم واستخدام الحاسوب في الدراسة وجوانب الحياة المختلفة ج2-معرفة الجوانب التطبيقية للحاسوب في الجغرافية ج3-تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات المناخية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة الحاسوب وعلاقته مع الجغرافية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس دكتور	جغرافية	الحاسوب	خاص	ملاك	محاضر
			عام	ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
علم الحاسوب

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2024 2025
				√				√				متطلبا ت جامعة	الحاسو ب		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر // الحاسوب
2.COM145 رمز المقرر//
3. الفصل / السنة 2024-2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/22
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. رافع خضير ابراهيم rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى		الحاسوب	60	30
	مفهوم الحاسوب		8	4
	اجيال الحاسوب		4	2

2	4		انواع الحاسوب	
3	6		مميزات الحاسوب	
3	6		برنامج اوفيس	
2	4		word برنامج	
2	4		word برنامج	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | نظام ويندوز ، برنامج مايكروسوفت اوفس

	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الشناون
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها البرنامج مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جيمورفولوجيا
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	1210-2024-
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة الاشكال الرضية مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات .	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الدراسة التفصيلية ضمن الجغرافية الطبيعية المتنوعة.	
4- الارتقاء بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الميدانية وفي استخدام أجهزة الرصد الجوي	
5	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

5- الاهداف المعرفية

- ج1-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية
ج2-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير اهم الاشكال الارضية
ج3-الدراسات التطبيقية للمظاهر الارضية وكيفية التعرف عليه من خلال القياسات المورفو مترية

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 -
ب 2 -
ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (اللقائية).
-طريقة المناقشة
-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).
-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).
-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب
ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية
ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		جيمورفولوجيا	2	2

1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأنماطها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																أساسي	جيمورفولوجية	المرحلة الاولى	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

4- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
5- القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
6- اسم / رمز المقرر	جيمورفولوجيا
7- أشكال الحضور المتاحة	طلبة
8- الفصل / السنة	2024-2025
9- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
10- تاريخ إعداد هذا الوصف	120/12024
11- أهداف المقرر	
-	يهدف المقرر الى مبدا التعلم لمادة الجومورفولوجية تطبيقية الخاصة بمنهج المرحلة الثانية
-	يهدف المقرر الى تاهيل الطلبة لمعرفة طرق دراسة اهم المظاهر الارضية وكيفية تحليلها
-	يهدف المقرر الى الى عمليات التحليل والتوزيع واستخدام الوسائل الميدانية
-	يهدف الى انشاء الاختبارات والتقارير العلمية الخاصة بالمادة

--

10.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- معرفه المصطلحات المفاهيم الخاصة بالاشكال الارضية 2- التعرف على الوسائل والطرق المستخدمة في دراسة الجيومور في الجغرافية 3- متابعة احدث البيانات والتطورات الحديثة التي يشهدها حالات الدراسة 4- مواكبة التطورات الحديثة في تسجيل ورصد اهم الوحدات الارضية وتطورها	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارات شخصية ب2 - مهارات تقنية ب3 - مهارات فكرية ب4-	
طرائق التعليم والتعلم	
عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية	
طرائق التقييم	
التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة ج3- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة	
طرائق التعليم والتعلم	
ب- طريقة المناقشة والاستجواب ت- طريقة المشاركة في المحاضرة	

طرائق التقييم
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة د2- يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية د3- يساعد الطالب اكتساب المعرفة العلمية د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	اساليب وطرق البحث في الجيومور	محاضرات	امتحانات
الثاني	2	=	دورة الصخور في الطبيعة	محاضرات	امتحانات
الثالث	2	=	التربة	محاضرات	امتحانات
الرابع	2	=	التراكيب الاولى	محاضرات	امتحانات
الخامس	2	=	العمليات التكتونية واثارها في تشكيل الوحدات الارضية	محاضرات	امتحانات
السادس	2	=	العمليات المورفومناخية	محاضرات	امتحانات
السابع	2	=	عمليات التعرية والارساب	محاضرات	امتحانات

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الجيومورفولوجيا علم اشكال سطح الارض

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي والمقرر للمرحلة الثانية. الاستعانة بالمصادر الاخرى كا الاطاريح والرسائل واخر ماكتب في ما يخص المنهج الاطلاع على اهم التغيرات في العالم عن طريق الانترنت
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	جودة حسنين جودة / الجيومورفولوجيا علم اشكال سطح الارض مع التطبيق بأبحاث جيومورفولوجية عبد العزيز طريح / الجغرافية الطبيعية علم اشكال سطح الارض
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
	الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بروية اكاديمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزمني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- 6- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		خرائط	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	أ- الأهداف المعرفية : ج1- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة. ج2- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة . ج3- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.
بيان نتائج التعلم 1	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	ب 1 - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة. ب 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة .
بيان نتائج التعلم 2	

	ب 3- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع. ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية . ج3- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	

10. طرائق التقييم					
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
مدرس	جغرافية	خرائط	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
				ملاك	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .	
12. معيار القبول	
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات	

في العراق.
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية .

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختيار ي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
2024- 2025				1	2	3	4	1	2	3	4	ج 4
		خرائط	اساسي	√				√				√

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر خرائط	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون الموهاناد.فاليه@tu.edu.iq البريد الإلكتروني:	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		الخرائط	90	-
		علم الخرائط	12	-
		الخرائط في الحضارات القديمة	6	-
		الخرائط العربية	6	-
		التطورات الحديثة في علم الخرائط	9	
		خرائط السكان	9	
		أنواع الخرائط	6	
		مكونات الخريطة	6	
		اساسيات الخريطة	6	
		مقياس الرسم	6	
		احداثيات الخريطة	9	

	6		مساقط الخريطة	
	9		الرموز الخرائطية	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية العلمية والخرائط
المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى علم الخرائط /جمعة داود
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة وتفسير .
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد لطيف إبراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف إبراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد أحمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي/ المركز	قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى للعام الدراسي 2024-2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	84
تاريخ إعداد هذا الوصف	
أهداف المقرر	
1. إتقان القواعد الأساسية لمهارة المحادثة 2. إتقان مهارة الكتابة 3. الاطلاع على اهم المصطلحات الاعلامية 4. ترجمة التقارير الانكليزية 5. الاستخدام الامثل للمصطلحات الاعلامية	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الاهداف المعرفية المهاراتية الخاصة بالبرنامج من اهم الاهداف المعتمدة في قسم الاعلام: هو منح الاعلامي القدرة على استخدام اللغة الانكليزية بالطريقة الأمثل، وفهم دور الاعلامي في نقل الاخبار التي قد تكون باللغة الانكليزية. والالمام بكافة وسائل الترجمة وطرقها مما يؤهل الاعلامي لان يكون اداة حقيقة وصادقة في نقل الخبر الاعلامي. كما ان الاعلامي الفاعل هو الذي يتمتع بأكثر من لغة. الاهداف المعرفية فهم المعلومات النظرية والقواعدية فهم والاطلاع على اساليب الترجمة الحديثة الاهداف المهاراتية المرونة في استخدام اللغة المرونة في الترجمة
طرائق التعليم والتعلم
-المحاضرات -عرض المصادر -الترجمة -النقاش والتفكير النقدي -التقارير -ورقة عمل -البحوث
طرائق التقييم

-الامتحانات اليومية
-امتحانات تقويمية
-اختبارات
-مشاريع وبحوث

2 -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -القدرة على ايجاد مصادر أكثر مرونة وسهولة -استخدام القاموس -استخدام التطبيقات الحديثة في الترجمة والتحدث المنزلة على الهواتف المحمولة -عمل قنوات طلابية للمفردات.
طرائق التعليم والتعلم
-محاضرات نقاشية - محاضرات الكترونية -محاضرات عملية -ندوات تثقيفية في سياق التكنولوجيا وخدمة اللغة
طرائق التقييم
-اختبارات في المحادثة - اختبارات في الترجمة الفورية

التخطيط للتطور الشخصي
العمل على تطوير المنهج استخدام الوسائل الحديثة عمليا بما يناسب سوق العمل اعتماد الطرائق الحديثة
معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
ان لا يقل اداء الطالب عن درجة النجاح المعدل المقبول للدراسة في كلية الآداب

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

intermediate book
Pre-intermediate book
(john and Liz Soars) Students book

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	اللغة الانكليزية	Present Simple Questions and answers	نظري	
الثاني	3	اللغة الانكليزية	am / are / is Questions + Media terms	نظري	
الثالث	3	اللغة الانكليزية	Personal information Questions and short answer	نظري	
الرابع	3	اللغة الانكليزية	Numbers	نظري	
الخامس	3	اللغة الانكليزية	Cities and countries	عملي	
السادس	3	اللغة الانكليزية	Social expressions	نظري	
السابع	3	اللغة الانكليزية	Possessives	عملي	
الثامن	3		الامتحان الاول	-	-
التاسع	3	اللغة الانكليزية	Present Simple 1	نظري	
العاشر	3	اللغة الانكليزية	Present Simple 2	عملي	
الحادي عشر	3	اللغة الانكليزية	Present Simple	نظري	
الثاني عشر	3	اللغة الانكليزية	Word Grouping	عملي	
الثالث عشر	3	اللغة الانكليزية	Countries and nationalities	نظري	
الرابع عشر	3	اللغة الانكليزية	Odd-one-out	عملي	
الخامس عشر	-	-	الامتحان الثاني	-	-
نصف السنة					
الاول	3	اللغة الانكليزية	Your day	نظري	
الثاني	3	اللغة الانكليزية	Question words	نظري	
الثالث	3	اللغة الانكليزية	Questions and answers Verb patterns 1	نظري	
الرابع	3	اللغة الانكليزية	For & since Tenses revision	نظري	
الخامس	3	اللغة الانكليزية	There is / are	نظري	
السادس	3	اللغة الانكليزية	Past Simple irregular	نظري	
السابع	3	اللغة الانكليزية	was / were	نظري	
الثامن	3		الامتحان الأول	-	-
التاسع	3	اللغة الانكليزية	Everyday English Adjectives	نظري	
العاشر	3	اللغة الانكليزية	Places and things	نظري	
الحادي عشر	3	اللغة الانكليزية	Reading Passage + + Media listening passage terms	نظري	
الثاني عشر	3	اللغة الانكليزية	have, do, go + media term	نظري	
الثالث عشر	3	اللغة الانكليزية	Translation Passage + Media term	نظري	
الرابع عشر	3	اللغة الانكليزية	Past Simple 1	نظري	
الخامس عشر			الامتحان الثاني	-	-
الامتحان النهائي					

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الامريكتين
- 3 توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي امريكا الشمالية والجنوبية.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .
- لكل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية 5- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				

أخرى			
------	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		الجغرافية الحيوية والتربة	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الجغرافية الحيوية و التربة أ2-استثمار قدرات الطلبة على معرفة تشكيل مناطق الكائنات الحية أ3-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم البيئات الحيوية على الكرة الارضية أ4- معرفة البيئة الحيوية في الكرة الارضية أ5- التوزيع النباتي و الحيواني على البيئات الحيوية أ6- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت البيئات الحيوية	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم	

	الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة الاقليمية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية	عام	ملاك	محاضر
		طبيعية	خاص	ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة
ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
جغرافية العالم الجديد

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء أقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي اختياري	اسم المقرر
السنة/ المستوى	رمز المقرر												
2024 2025		ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1
						√				√			اساسي
													الجغرا فية الحيوية و التربة

[illegible]

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الجغرافية الحيوية و التربة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-11/10

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 4 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. تهجد بابان عبدالله الأيميل: tahajud.baban@tu.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

•

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبة من الإلمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطالبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ،
- الفردية والجماعية، النظرية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
- اختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		الجغرافية الحيوية والتربة	90	-
		الجغرافية الحيوية تعريفها و موضوعها	6	-
		تشكيل مناطق الكائنات الحية	6	-
		العوامل البيئية وعلاقتها مع الكائنات الحية	6	-
		البيئات الحيوية في الكرة الارضية	9	
		التوزيع النباتي و الحيواني	9	
		مبادئ جغرافية التربة	12	
		العوامل المؤثرة في تكوين التربة	6	
		الخصائص الفيزيائية و الكيميائية للتربة	6	
		التوزيع الجغرافي للتربة في العالم	6	
		صيانة التربة	9	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 1 في الكوري الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 1 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على اعداد التقارير (3 درجة) في كل كورس
 - 4- واجبات (2 درجة) في كل كورس
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية الحيوية و التربة ،حسن يوسف ابو سمور
المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافية الحيوية ، السيد خالد المطري، الطبعة الثانية،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	اسس الجغرافية المناخية و النباتية، علي البنا
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 2- اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة
- 2- تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعلمي
- 3- تمكين الطلبة على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علم الجغرافية
- 4- تعزيز القدرة للتعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكنهم من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
60	0	افريقيا واستراليا		2025-2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 1- استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية بين قارة افريقيا واستراليا 3-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية وفهم مكونات اجزاء الكون والتعرف على أهم النظريات التي فسرت الطرق التكوينية 4- تمكين الطلبة على التعرف على دول العالم وخصائصها الجغرافية من اجل فهم سياستها في التعامل مع بعضها 5- التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارتي افريقيا واستراليا
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 1-تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والمناقشة والاستماع وتقبل اراء الاخرين 2-تنمية مهارات استعمال وقراءة الخرائط 3- تدريب الطلبة على رسم الخرائط الجغرافية والرموز باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد 4- تنمية مهارات التفكير التخيلي وربط الظواهر الجغرافية بصورها الحقيقية
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 1-ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة. 2- معرفة ابرز المعطيات الطبيعية والبشرية والاقاليم المناخية لقارتي افريقيا واستراليا 3- توجيه اسئلة للطلبة والمناقشة التي تخص موضوع افريقيا واستراليا 4- معرفة التطورات الحديثة لقارتي افريقيا واستراليا
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4

	لا يتم تقويم الاهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلا تراكميا عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية. 2- تشجيع الطلبة وتحفيزهم 3- تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها 4- تحقيق مستوى الإدراك العقلي للمشكلات والقضايا التي تدور حولها المناقشة

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- الطريقة القياسية (الالفانية)
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	جغرافية البشرية	جغرافية النقل			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول

في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف
السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- أفريقيا جنوب الصحراء ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني واحمد نجم الدين
- الجغرافية الاقليمية للقارات اسيا -افريقيا -استراليا ، يوسف محمد السلطان
- قارة افريقيا (دراسات في الجغرافية الاقليمية) ، جودة حسنين جودة
- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة			المهارات				القيم				
-2024 2025				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
		افريقيا واستراليا	اساسي				√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر أفريقية واستراليا	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2/9	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مروان مبدّر ناجي ياسين	Marwan.m.naji@tu.edu.iq
8. أهداف المقرر	
•	أهداف المادة الدراسية

1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبينه الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاولى			افريقيا واستراليا	60	-
	موقع ومساحة قارة افريقيا			8	-
	اصول سكان افريقيا			8	-
	الحالة الاقتصادية لقارة افريقيا			6	-
	دراسة نماذج من دول افريقيا			6	
	نيجريا			6	
	تنزانيا			6	
	الصناعة في افريقيا			6	
	موقع ومساحة استراليا			8	
	سكان استراليا			6	

	8		الوضعية الطبيعية لأستراليا	
	6		الاقاليم المناخية لأستراليا	
	8		الموارد المائية ومصادرها لقارة أستراليا	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (2درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- امتحانات يومية تحريرية (3درجة)
 - 6- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- افريقيا جنوب الصحراء ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني واحمد نجم الدين
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الجغرافية الاقليمية للقارات اسيا -افريقيا -أستراليا ، يوسف محمد السلطان - قارة افريقيا (دراسات في الجغرافية الاقليمية) ، جودة حسنين جودة - الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط المعلومات على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الحشاز
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٣

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

15. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية
16. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
17. اسم البرنامج الأكاديمي	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة التاريخ الإسلامي
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس / إسلامي
19. النظام الدراسي	فصلي
20. تاريخ اعداد الوصف	2025/1/15
اسم التدريسي والبريد الإلكتروني	faris.a.abed@tu.edu.iq د. فارس عراك عبد
21. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
1- تعريف طلبة البكالوريوس ما هو التاريخ الإسلامي وما هي تلك الفترة التي تحوي هذا المسمى.	
2- زيادة اطلاع الطلبة على ما يُدخّر به التاريخ الإسلامي من مصادر تاريخية قدّ نقلت لنا ما قد سلف.	
3- تنمية المهارات لطلبة البكالوريوس بما يخدم هذا العلم وخاصة التاريخ الإسلامي ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً دقيقاً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت مختلف الفترات التي مرّ بها التاريخ الإسلامي منذ العصور السابقة إلى بداية التاريخ الحديث.	
4- اعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ الإسلامي وما يحتوي.	
5- تزويد الطالب بالمهارات والخبرات التي تجعله قادراً على فهم الفترات التاريخية السابقة وتحديد اماكن حدوثها في تلك الأزمنة وإعداده إعداداً مهنيّاً دقيقاً في هذا المجال العلمي الأكاديمي الموقر.	

المحاضرة	تاريخها	موضوعها
1	2024/9/29	تعريف الطلبة بالتاريخ الإسلامي الذي يساعدهم بالتعرف على ((السيرة النبوية)) ومن ثم التعريف بنسب الرسول ﷺ واسرته وحفر بئر زمزم وواقعة الفيل.
2	2024/10/6	مولد الرسول ﷺ والتعريف بمرضعات الرسول ﷺ. ومن ثم وفاة والده عبدالله بن عبد المطلب.
3	2024/10/13	حرب الفجار وحلف الفضول وحياة الكدح في المدينة.
4	2024/10/20	التطرق الى موضوع حياة النبي قبل النبوة وزواج الرسول ﷺ من السيدة خديجة بنت خويلد.
5	2024/10/27	بناء الكعبة وقضية التحكيم وضلال النبوة والتحنث في غار حراء.
6	2024/11/3	نزول جبريل بالوحي على الرسول ﷺ. ومن ثم انقطاع الوحي والعودة مره ثانية.
7	2024/11/10	امتحان الشهر الاول من الفصل الدراسي الاول في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.
8	2024/11/17	نشر الدعوة الإسلامية سرّاً واساليب قريش لمجابهة الدعوة الإسلامية.
9	2024/11/24	الهجرة الاولى والثانية الى الحبشة والهروب من اساليب قريش ضد الدعوة الإسلامية.
10	2024/12/1	عام الحزن ووفاة ابي طالب ووفاة السيدة خديجة بنت خويلد وتراكم الاحزان.

بيعة العقبة الاولى وبيعة العقبة الثانية والتأكيد من خطورة البيعة.	2024/12/15	11
الهجرة من مكة المكرمة الى المدينة المنورة والمرور الى خيمة أم معبد الخزاعية.	2024/12/22	12
امتحان الشهر الثاني من الفصل الدراسي الاول في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.	2024/12/29	13
العطلة الربيعية لمدة اسبوعين.	2025/1/5	14
المرحلة الاولى والحالة الراهنة في المدينة عند الهجرة ومن ثم اهم الاعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة.	2025/1/19	15
الغزوات والسرايا (غزوة بدر، غزوة أحد و غلطة الرماة واشاعة مقتل الرسول صلى الله عليه وسلم واثره على المعركة).	2025/1/26	16
غزوة الاحزاب (الخندق) و صلح الحديبية وغزوة خيبر.	2025/2/2	17
عمرة القضاء وغزوة مؤتة وغزوة الفتح وغزوة حُنين.	2025/2/9	18
غزوة تبوك وحجة الوداع و وفاة الرسول ﷺ سنة 11 هجرية.	2025/2/16	19
امتحان الشهر الاول من الفصل الدراسي الثاني في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.	2025/2/23	20
عهد الخلفاء الراشدون من 11-40هـ. (ابو بكر الصديق رضي الله عنه) من (11-13) هجرية.	2025/3/2	21
عمر بن الخطاب رضي الله عنه من (13-23) هجرية. عثمان بن عفان رضي الله عنه من (23-35) هجرية.	2025/3/9	22
علي بن ابي طالب رضي الله عنه من (35-40) هجرية.	2025/3/16	23

قيام الدولة الاموية من (41-132) للهجرة ومؤسسها معاوية بن ابي سفيان.		
العلاقة مع الدولة البيزنطية والفتوحات في عهد معاوية بن ابي سفيان.	2025/3/23	24
خليفة يزيد بن معاوية وثورة الحسين بن علي رضي الله عنه وثورة عبدالله بن الزبير.	2025/3/30	25
معركة الحرة وموقعة مرج راهط والصراع مع ابن الزبير ووفاة مروان ابن الحكم.	2025/4/6	26
جبهة المشرق والمغرب وجبهة الدولة البيزنطية والادارة في العصر الاموي.	2025/4/13	27
الدواوين في العصر الاموي والحركة العمرانية في العصر الاموي (الانجازات).	2025/4/20	28
الاسباب التي ادت الى سقوط الدولة الاموية 132 هجرية وقيام الدولة العباسية.	2025/4/27	29
امتحان الشهر الثاني من الفصل الدراسي الثاني. في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.	2025/5/1	30

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

5202 تاريخ ملء الملف: 3/22/

التوقيع:

التوقيع :

رئيس القسم: ا.م.د محمد عطية صالح

المعاون العلمي: ا.د رشيد الطيف

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

م. م. عدي صدام جنعان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

22. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
23. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
24. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية
25. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
26. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
27. برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم حضوري
28. المؤثرات الخارجية الأخرى	بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية (دروس صفية تقليدية)
29. تاريخ إعداد الوصف	3/225 202
30. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الاداره تربويه التقليدية التي تقوم على المدرس.	

ج- معرفة الطلبة ادارة تربويه التي تقوم على الطالب.
ج- الام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.

31. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية أ1- ان يعرف الطالب التدريس. أ2- ان يعرف الطالب ادارة تربويه . أ3- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية. أ4- ان يوضح الطالب تطور ادارة تربويه وتصنيفها. أ5- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية. أ6- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي.. أ7- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف ادارة تربويه. ب2 – ان يصمم الطالب درسا انونجيا(بطريقة حل المشكلات). ب3 – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية. ب4- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.
طرائق التعليم والتعلم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1- ان يميل الطالب الى درس مناهج واداره تربويه.	
ج2- ان يحب الطالب اسلوب مدرس اداره تربويه.	
ج3- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة الا اداره تربويه	
طرائق التعليم والتعلم	
(المناقشة ، والمحاضرة ، والاستجواب)	
طرائق التقييم	
1- حضور ومشاركة. 2- اختبارات دورية. 3- نشاطات خارجية.	

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية . د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية . د3- مهارة عرض الاسئلة الشفوية				
32.بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الثانيه			اداره تربويه	4

33. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

34. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

35. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- ادارة تربويه العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد
- بوصلة التدريس / د.نضال مزاحم العزاوي
- ادارة تربويه / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	اداره تربويه	4-2025202

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الحشاون
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية لتربية للعلوم الانسانية
10. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
11. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
12. أشكال الحضور المتاحة	طلبة
13. الفصل / السنة	سنوي
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	لا يوجد
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	الزيارات الميدانية برفقة الطلبة إلى المؤسسات التربوية ذات العلاقة والتطبيق في المدارس
16. أهداف المقرر	
1.تعليم الطالب كيف يصبح قادرا على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة	

2. وتوظيف مفردات المنهج المقررة.
3. تطوير قدرة الطالب الذهنية والذاتية في التخصص يعد جزءا مهما في مجال تخصصه.
4. اكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية.

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة الطالب مادة العربية العامة أ2- التفريق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل أ3- التفريق بين العدد والمعدود أ4- أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - الموضوعات فيما يخص العربية العامة ب 2 - معرفة فيما يتعلق بالميزان الصرفي ب2 - ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير المنطقي والتوجيه المستمر للطلبة من قبل أستاذ المادة اثناء القاء المحاضرة، فتح باب للمناقشات المفتوحة والمباشرة مع الطلبة لخلق روح القدرة على ابداء الرأي وسماع الآراء الاخرى واحترامها.

طرائق التقييم

1. تقييم الطالب داخل القاعة الدراسية
2. تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصفية.
3. اجراء الاختبارات العملية والنظرية للطالب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-
طرائق التعليم والتعلم
1. المحاضرات 2. توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار. 3. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية .
طرائق التقييم
1-الامتحان الشهري 2- التحضير اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- لقاء أسئلة فكرية د2 - تضمن الأسئلة على الأقل سؤالاً واحداً يعتمد على التفكير والتحليل د3- د4-

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	1	همزتا الوصل والقطع	مواضعهما		
	1	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	مواضعهما		
	1	علامات الترقيم	اقسامها		
	1	الناء المربوطة والمبسوطة	تعاريفها ومواضعها		
	1	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	تعاريف واقسام الأبواب		
	1	الاسم المنقوص والمقصور والممدود	تثنيها وجمعها		
	1	الفعل الصحيح والمعتل	تعاريفها واقسامها		

16. البنية التحتية	
النحو	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرح ابن عقيل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
--	---

17. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الخشارون
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٤/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكاديمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزمني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- 7- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		الخرائط الموضوعية	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 ت- الأهداف المعرفية : ج1- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة. ج2- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة . ج3- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة.

	ب 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . ب 3- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع. ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية . ج3- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).	

- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس	جغرافية طبيعية	خرائط موضوعية			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .												
12. معيار القبول												
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .												
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج												
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة . -الدورات التدريبية التي أقامت أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود												
14. خطة تطوير البرنامج												
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية .												

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقر ر	السنة/ المستو ى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2024 2025
√				√				√				اساسي	الخرائط الموضوء ية		

الأيمل:

الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون

mohanad.falih@tu.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

1- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .	

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		نظري	عملي

-	90	خرائط الموضوعية		الثانية
-	12		الخرائط الجيولوجية	
-	6		الخرائط الجيومورفولوجية	
-	6		خرائط الطقس	
	9		خرائط المناخ	
	9		خرائط السكان	
	6		خرائط المدن	
	6		خرائط الزراعة	
	6		خرائط الطبوغرافية	
	6		خرائط التوزيعات	
	9		خرائط التصميم الاساسي	
	6		خرائط الصناعة	
	9		خرائط الموارد المائية	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)

4- الواجبات البيتية (5 درجة)	
5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
محمد سطحية ، خرائط التوزيعات الجغرافية، دراسة في طرق التمثيل الكارتوجرافي	المراجع الرئيسية (المصادر)
احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة وتفسير .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة..... تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية..... التربية للعلوم الاوساهية.....

القسم العلمي : قسم..... الجغرافية.....

اسم البرهامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراس ي : سوي

تاريخ إعداد الوصف :

تاريخ ملء 1/2/2222

الملف: 1/2/2222

التوقيع:

:

التوقيع

اسم المعاون العلمي: ا. د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

ا

ل

ت

ا

ر

ي

خ

ا

ل

ت

و

ق

ي

ع

مصادقة السيد

العميد ا.د.

عماد حميد

احمد

. سوّت انبشوبمخ 1

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2 . سسبنت انبشوبمح

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3 . اهداف انبشوبمح

-سفذ وصاسح آ زشتُ خُ ثَ لاوبد زخظظخ فِ رذسَ ظَبدح آ غغشافِ فِ آذاسط آ ضب نَح. 1

- رَ برئِ آ طَبُّ جَبَدَ الآ بِالآبِ ثَغَاتِ آ زِجَارِحِ ُ ُ آ بَابُ كِبَا ُ كِبَا ُ آ غغشافُ خُ آ نَصشِ فِ آ 2
زجَبَاز جَبُ آ بَابُ

- رِكِضَ ضَ ادسان آ طَبُّ جَبَدَ ثَافِيقِ آ ُضِمْفِخِ آ غغشافُ خُ آ زِازِى كِخِى كِخِ، آ ُضِمْفُ خُ وآ كِ خُ فِ 3
هزا اُ زِظظض.

- رِكِضَ ضَ آ ُمذسِح كِ كِ آ زِفِ كِ غَ آ ُزِطسِداد ا حَظْضِ غغشافُ ُ غغشافُخِ خِلاي آ زِمْبُ خُ ا 4
غغشافُ خُ

- او غبة آ زِشعَازِشعِ آ ُمذسِح كِ كِ آ زِ كِبَازِ كِبَ غَ آ طِ جِخِ خِلاي رِذسَظَ آ بَدَحِ آ غغشافُ خُ 5
وفِمْبُ ُ ُ هَظْهَظَ آ حَظْشُ آ مِبْأَمِبُ كِ كِ آ زِمْبُ خُ آ غغشافُ خُ آ زِ ضِارَظِخِ ثَ ظَ آ كِ يِ بَدُ آ
غغشافُخِ والاعزِشِ كِ بَسِ كَ ثَ كِذ

4 . الاعمبد انبشامد

لا يوجد

5 . انمؤثشات انخبسُخُ ت الاخشي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6 . هُ كهت انبشوبمح

هَكم انبشوبمچ	عَدَد انممشات	وحدة دساسُت	انسبت انمئَات	ملاحظت
زطِجِد اّنعغ				
زطِجِد ا يُخ				
زطِجِد ا مْع	1	2	%5	لاخذ
أَزْدَسْت أَظِف				
أخشي				

* يّى أَرَزْرَزْضْ أّلا حظد فَب ارا وبْ أَمَشْشْ أَعْبِ او اخز بسْ.

. وصف انبشوبمچ 7				
انسبت / انمسخي	سمز انممشس أو انمسيق	اسم انممشس أو انمسيق	انسبت انمعمدة	
انبؤُت		خغشافت انسكن	وظشْ	عمهمه
2225-2224			62	2

. مخشخت انخهم انمخلعت نهشوبمچ 8

انمشفت

1 ث بئب زبئط أزكيازك 1 خشعبد أزكيازك 1 - ر برئ ضبظ ا ماگذا ككب خ 1 - اعرض بس لذسد 2 غغشاف 2 غغشافخ ا طجج كك ككشغ غشبد ازجبا زجب ا ببا ب كبا كبا ا غغشافخ - ا باب ا طجج ثب غبات ا غغشاف خ 3 كبا كبا ف ف طجج ازجرح ا ببا ب كبا كبا ا غغشافخ - ككشغ ا زطس ا زبس خ حغغغ ا غبا غب 4 - ا زكشغ كك ا خطبئض ا 5 ف ا كبا كبا ا ذ غغشافاذ غغشافخ ش كبة وفهوفه ا غ بن ا ذ غز غز ككب كبا. غغشافاذ غغشاف - ا مذسح كك فه ا ز غشاد ا حبط خ ف رص غ ا 6 غب ورشاو جه ا ك ش خ و ا ك خ و ا كبا و ا كبا ا نصشغ ف هب.	
انمهبسات	
2 ث بئب زبئط أزكيازك 2	2 خشعبد أزكيازك 2 - ا ز نري ا طب ت الا بالاب ثطشاك ا زنسظ و ا 1 مبط و ا زموازمي 2 بدحبدح ا كبا كبا خ. - ا ز نري ا طب ت اخربس طشمخ ا زنسظ 2 ا بعجبعج بدح غغشافخ ا غبا غب ثخش مذ هب ثطشمخ شسلخ. - ا ز نري ا طب ت خ ا شلاد الاعز بك خ خلاي 3 دساعخ غ ك خ ا طبهشاد ا غب خ و ك لالز هب ثغ بن ا بط و ا جئخ ا خطخ.

3ث ب زبظ ا زكازك	3خشعبد ا زكازك - رشوح ا طب ت كك ففهُ ا زع ا غشاف ف ا 1ط - كشفخ ا غات ا زطج مازطجُمخ ف 2كككب ط غشافُخ ا غبغب . - ررُخ لند ا طب ت كك ح ا شلاد ا ز ركركب 3ط هب ا اُغز كبد . - كشفخ ا شص ا غات ا زطج مُخ ف غشافُخ ا 4ط عبا غب و ا ككبعب كك ا جُخ ا حضش خ والالواللُخُخ .
انم	
4ث بظ زبظ ا زكازك	4خشعبد ا زكازك لا زُر رمرمى اُ الأَهداف ا بعداُاعداُخ كك طشك الاخرجيساد ا زم دَخ، ت زُر الاكز بد كك لاحتخ ع بن ا طب ت و مبث زه وبلشزه وزبثك خ كلالزه ثبُعط ا زكازك ت ب نقش عغلا رشاو ب ك ر ض هب لأَهداف ا بعداُخ و ا موامُخُخ .
5ث بظ زبظ ا زكازك	5خشعبد ا زكازك ر ض ا طب ت مذوح ا خ ف حى ه . 1 ر سربى فُخ كك خ ا مامُ ا خغ . 2 ر فُش ا ذافغ ا فغ زحمُك الأَهداف ا بعداُاعداُخ . 3
9 . اسخشاح دُ بث انخعه م وانخهم	
- ا طشمخ (اعز مشائخ) الاعز جبطُخ .) - طشمخ ح ا شلاد . - اكبد ا ذوساد و ا ذواد ا زذس جُخ لاو غبة ا طب ت ا مذسح كك ا زباطُغ ا غزغ، و ا مذسح كك ا حباس ا ضاُضشش، و ح ا شلاد ا زشئى خ ثب طشاك ا كك كُخ . - ا زفبگ ا ظف ورجبدي ا ساء ثب ا طب ت و ا نسط طشك طكشبث ا زكازك وبلشخ ح ا هب .	
12 . طشاك انخم م	
لا زُر رمرمى اُ الأَهداف ا بعداُخ كك طشك الاخرجيساد ا زم دَخ، ت زُر الاكز بد كك لاحتخ ع بن ا طب ت و مبث زه وبلشزه وزبثك خ كلالزه ثب عط ا زكازك ت ب نقش عغلا رشاو ب ك	

رَضُّ هَبْ لِأَهْذَافٍ أَعْذَاخٍ وَأُمُّ خُ.				
. أَنَهُ تُنتِ انْخُذَسَ سُنْتُ 11				
أَعْضَبْ هُنْتُ انْخُذَسَ سَ				
انْشَحَبْتَ انْعَهُمُ تُتْ	انْخُصَصَ		انْمِطْهَبِثْ/انْمِهِبَسَاثْ (انْ وَخَذْتَ)	
	كُتِبَ	خَبِصَ	لَانَ	اعْزَادَ أَنَهُ تُتْ انْخُذَسَ سُنْتُ
اعْزَبِرْ غِبْ كُذْ	عُغْشَافُ خُ تَشْشَخْ	عُغْشَافُ خُ خَا غِبْ	لَانَ	حَبِصْشْ

انْخَطَشَ انْمِهِانْمِهِ
حُخْ هُ أَعْضَبْ هُنْتُ انْخُذَسَ سَ انْدُذْ
رُ خَلَايَ اِغْزَادَ اعْزَبِرْ عِبْ كِ لِبِدَسْ كُتِ كُ أَزْطَى شَ أَ كُ شَفِ خَلَايَ أَزْبَطَ أَ جَحِصَ اِ كُ خُ وَوَزْ هُ زَبْثِ كُ خُ أَزْطَسَادَ أَ فَشْخَ فِ أَ غِبْ كُ بَدَ أَ كُ بَا كُ بْ خُ فَضْلَا كُ رِ بَعِ أَ شَبِ سُوْخَ فِ أُ ذَوَادَ أَ حَسَاخَ وَأُ فَشْخَ أَزْخَطْطَخْ
انْخَطَشَ انْمِهِانْمِهِ لِأَعْضَبْ هُنْتُ انْخُذَسَ سَ
- أَزْبَاطَ أَ كُ أَ كُ خَلَايَ أَ ذَوَادَ وَأُ نَرَّ شَادَوَا نَرَّ شَادَ وَأُ كُ وَآ كُ أَ شَرْشَنَ غَ وَبَادَسَ وَفَنَحَ فِ الْاِخْزَطْبُطْبَدَ أَ بَصَا بَصِيْخَ . بَصِ خَا بَصِيْخَ ، زُزْخُ أَ مَذْصَحَ كُتِ كُ -الْاِطْلَاعَ كُتِ كُ دَسَاعِبْدَ كُتِ كُ خُ فِ الْاِلْغَبَ أَ أَشْلَادَ أَ كُ خُ .
- الْاِخْشَاطَ فِ اوزْغَبَةِ خَجْشَادَ وَهَبَسَادَ كُ خُ حَذَّضْخَ فِ غِبِي أَزْبَاطَ أَزْمَا زِمَ أَ حَذَّشَ .
معُ بَسَ انْمِبِلَ 12

- زَجْعَ اُمَجْبِي فِ اِيْخْ طَبْطَبْ اَ زَبَصَ غَ اَ شَوْضَاشَوْضُ اَ زَاَزْ رِزْهَغْه وَصَاسَحْ اَ زِكِيْاَزِكِيْ اُ اَ كِيْاَكِيْبْ وَاُجَحْشْ اَ كِيْاَكِيْ ثَحْتَ اَعَزْ بَسَحْ اُمَجْبِي فِ اَ غَبِيْ كِيْبْ وَاُكِيْبْهُذْ اَ كِيْشَالْ اُخْ وَثَبْ نَاصُوْثِيْباَصُخْ ثَتْ سَغَجْخْ اَطْبُتْ وَبِ حَظْ كِيْهْ عَ عَ . اِبْ اُمَجْبِي فِ لَغْ اَ غَغْشَافْخْ فَهِيْ زَبَاصْ زَبَاصْ ثَتْ سَغَجْخْ اَطْبُتْ جِخْ وَدَسْعَزْهَبْ فِ بَدَحْ اَ غَغْشَافْخْ فِ اِلَاحْبالَاحْزَحْبْ اُ هَبِيْ ظَفْ اُ غَبِطْ فِ اُشَحْ اُضْبُ نَخْ .													
13 . اَهمْ مَصْبَدَسْ اَنْمَعْهَمْبَتْ عَهْ اَنبِشَوْبِمَحْ													
بَصَاْ بَصِيْخْ . - سَاثِظْ اَجْشْ بِظْ كِيْ كِيْ شَجْبِخْ اِلَاحْ زَشْدْ ، وَرَطْجُمْبِرْهْ فِ اَ غَبِيْ كِيْبْ اَ - اُدُوْسَادْ اَزْدَسْ جَاَزْدَسْجُخْ اَزْ اَلْبِ زِهَبْ اَلْغَبْ اُ غَنْدَحْ وَاَلْدَاْ اَ غَبِيْ كِيْ حَبِيْ اُجْشْ بِيْظْ فِ خَزَفْ اَكِيْبْهُذْ وَاِيْ بُدْ فِ اَكِيْشَاقْ . عَغْشَافْ اُخْ اَ غَبْ / د.طَهْ خْ بُدْ اُ حَذْ ضَاْ حَذْضْ اُ فُظْ فِ عَغْشَافْ اُخْ اَ غَبْ / كَجِبِطْ فَبِضْ اُ غَكِيْذْ													
14 . خَطَتْ حَطْشْ اَنبِشَوْبِمَحْ													
رَزْرَزْ رَطِيْ شَ خَطْخْ اَجْشْ بِيْظْ خَلَايْ اِلَاْعَزْ بَعْ اَ غَ باَغِيْ اَزْ رَمْ هَ اَصَاسَحْ وَاُخَبِصْ تَشَاْعَبْ اَلْغَبْ اَ غَغْشَافْ اُخْ فَضَلَاْ كَتَاْ اِلَاْعَزْ بَعْ اُدُوْسَاْدُوْسْ غِخْ كَتَاْ ذَاْ اِيْ بُدْ اِلَاْعَبْ اُخْ													

مخطط مهبسات انبشويمح																					
خشعبد ازكپازكپ اَطِنخ اجش يظ																					
ا غخ / ا غزي				سِض اَمشس		اغ اَمشس		اعبع اأ اخز بس		ا كشفخ				ا هبساد				ا مأم			
-2024 2025										1أ	2أ	3أ	4أ	1ة	2ة	3ة	4ة	1ط	2ط	3ط	4ط
													✓				✓				

8 . اهاذاف انممشس

اهداف اّبدح اّساعغ:	
-سفذ وصاسح اّزشتّخ تّلاوبد زحظطخ ف رذسّطبدح ا غغشافاّغغشافخ ف اّاسط اّضب باّصبتّخ. 1	
- ر برّ اّطّجبّد الاّ بالّابّ ثغات اّزّاحّ اّ بابّ كباّ كباّ اّ غغشافّخ اّصّشخ ف اّ زجباّزجباّ اّبابّ 2	
- ركبضّض اّسان اّطّ جبّد ثافبق اّضمبفخ اّ غغشافّخ اّزّازّ اّكّكّخ اّضمبفّخ و اّكّخ ف هّزا اّزحظط. 3	
- ركبضّض اّض اّمّسح ككّ اّزفبّكّغ اّزطسّاد اّحّضخ اّغغشافّغغشافّخّ خلاي اّزمبّخ اّ غغشافّخ 4	
- اوغبة اّزخشعاّزخشع اّمّسح ككّ اّزكباّزكباّ رّغ اّطّجّخ خلاي رذسّط اّبدح اّ غغشافّخ 5 وفمبّ اّمّظّظ اّحّش اّمباّمباّ ككّ اّزمبّخ اّ غغشافّخ اّزّضاّزّضّخ تّظ اّكّ اّبّد اّ غغشافّخ والاّعزّش كبس كّ تّكّذ	

9 . اسخّشاح دّبّث انخعةّم وانخعم

الاّعزّشار غّخ	
- الاّخزجبسّاد اّشفّ اّخ و اّزحشّ شّخ ، اّفشّدخ و اّغّبّكّخ ، اّظشّخ و اّكّخ .	
- اّلاّحظّخ اّجبشّشخ لاّءاء اّطّبّجّخ ف اّغبلاّد اّحباس ، و اّزباطّ اّفشافّشّ و اّكباّكّ ، و اّكباّكّ	
نشوكّ اّفشكّ ضّضّ اّظفّ اّسعاّءساع و تّنّخ اّ اّيّخ و اّغبّكّخ .	
رى ف اّطّجّخ تّبّكّذاّد اّجّسّ اّكّخ لاّوزشّبفّ	
اّذي لاّسر هلاّسر هّ ككّ اّزفّ اّش و زحّزحّ والاّعزّزبطّ وّ اّشلاّد .	

بُتْ اَنَمَشَس 12 .				
اَ شَحِخْ ا دَسَاغُخْ	سِضْ اَمَشَسْ اَوْ اَغْبِقْ	اَغْ اَمَشَسْ اَوْ اَغْبِقْ	اَغْبَقْدْ اَ	
			ظَشْ	كَكْ
ضَبْخْ		عَغْشَاغُخْ اَغْبْ	00	-
	اَهْخْ عَغْشَاغُخْ اَغْبْ		12	-
	اَغْبْ وَرِصَنْ كِهرِصَنْ كِهْ وَ بُهُولَهْ		6	-
	اَزْشَوْتْ اَغْبَاغْبْ		6	-
	اَيْ اَغْبَاغْبْ		0	
	اَكْبَاكْبَا اَتْصَحْ فَيْ اَغْبْ		0	
	اَخْطَشْخْ وَظْبَهْشْ عِبْخْ		6	
	اَفْبَدْ وَظْبَهْشْ عِبْخْ		6	
	اَهْغَشْخْ وَظْبَهْشْ عِبْخْ		6	
	اَظْشَبْدْ اَغْبْخْ		6	
	اَزْحَبِي اذْغَشَاغُخْ اَغْبَاغْبْ		0	
	اَحْغَاغُخْ اِلَا ضَّ غْبْ اَغْبْ		6	
	اَمْبَاغْبْ اَغْبْ		0	

. حُمُ م انممشس 11	
زُرُ بَصَغُ أَذْسَعِخَ خَلَايِ الْاِرِ 1- اِرْحَبَاَزْحَبُ كَذْد 2 فِ اُسْأُنْسُ الْاَوِي (20 دَسَعِخ) 2- اِرْحَبَاَزْحَبُ كَذْد 2 اُسْطُ اُضْبَاُضْبِ (20 دَسَعِخ) 3- الْاَكْرَزَّ بَدِ كِيَكِيَّ اُسْشَبَسُوخِ اِظْفُخِ (5 دَسَعِخ) 4- اُسْأَعَجِدُ اُجُ زُخِ (5 دَسَعِخ) 5- الْاِرْحَبُ اُهْبِيْ غُغِخُ اُذْسَاغُخِ (50%)	
. مَصْبِدَسْ اِنْعُهُمْ وَاِنْخَدَسَسْ 12	
جغرافية السكان / طه حمادي الحديثي	انكخب انممشسة انمطهبت)انمهدت أن وخذت(
المفصل في جغرافية السكان/ عباس فاضل السعدي	انمشاخع انشئست)انمصبسدس(
1 5112 سكان العالم/ كاترين روليه / ط	انكخب وانمشاخع انسبوذة انخِ بصَّ بهب)انمدلاث انعهمت ,انخمبشس(...
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .	انمشاخع الإنكخشوؤُت, مبالع الاوخشوُج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد لطيف إبراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف إبراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد أحمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال تعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية الريف	60	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم أ5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة
بيان نتائج التعلم 1	

	أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

بيان نتائج التعلم 5		مخرجات التعلم 5	
		1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).			
- طريقة حل المشكلات.			
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.			
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
10. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر
جغرافية بشرية	جغرافية الريف	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. - جغرافية الريف - الدكتور عبدالرزاق محمد البطيحي - والدكتور عادل عبدالله خطاب ١٩٨٢
14. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية

فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
-2023 2024				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
		جغرافية الريف	اساسي				√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية الريف
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2/2
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. اسراء حاتم امين / https://forms.gle/rrgcy8qKkmMBihtx6 الأيميل	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1- اعداد مدرسين ومدرسات ذي كفاية قادرة على اداء مهام التدريس في المدارس	
2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية	
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الريف	
4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية	
5- تمكين الطلبة من فهم وتحصيل الجغرافية البشرية والتفاعل مع العوامل الطبيعية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر			
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق
الساعات المعتمدة			
نظري	عملي		
الثانية	90	-	جغرافية الريف
	12		مفهوم جغرافية الريف ومجالاتها وعلاقاتها
	6		مفهوم مصطلح الريف
	6		ظهور الاهتمام بالريف و دوافعه
	9		اهمية التخطيط الريفي في جغرافية الريف
	9		علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية
	6		مجالات البحث في جغرافية الريف
	6		مكونات ظواهر الريف
	6		طبيعة التركيب السكاني في القطاع الزراعي
	6		انماط الاستيطان الريفي
	9		التغير السكاني المتبادل ما بين الريف والحضر
	6		التنمية والتركيب السكاني

	9	تنمية الريف حضاريا وتحديثه	
--	---	----------------------------	--

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

التقنيات الجغرافية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
عبد الرزاق محمد البطيحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
الدكتور عادل عبدالله خطاب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://ar.wikipedia.org/wiki/	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد لطيف ابراهيم الحساوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٣ / ٢٤

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥ / ٤ / ٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقدم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		مناخ تطبيقي	45	15

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية 2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية 3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية 4- معرفة التطور التاريخي لدراسة المناخ وعوامل تطوره 5- معرفة التطور الحاصل في اجهزة قياس عناصر المناخ وطرق استخدامها وكيفية	

	الحصول على البيانات ومعالجتها 6- القدرة على فهم وتفسير الظواهر المناخية وكيفية تطورها ومدى تأثيرها على جوانب الحياة المختلفة
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في المناخ التطبيقي . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل وفهم المشكلات المناخية ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في المناخ وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1- تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية	
التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
اعداد الهيئة التدريسية	املاك
محاضر	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك
	ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. - المناخ التطبيقي د. عادل سعيد الراوي , د. قصي عبدالمجيد السامرائي - المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم، 2010 - علم المناخ التطبيقي د. صباح محمود الراوي , د. محمود ابراهيم الجيفي , د. احمد عيادة الحديثي ، 2017
14. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي ام اختياري
				√				√				اساسي
												مناخ تطبيقي

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر مناخ تطبيقي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-3/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
mohamed.a.salih@tu.edu.iq الاسم: ا.م.د. محمد عطيه صالح الأيميل:	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات	الاستراتيجية

	الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
--	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثانية			مناخ تطبيقي	62	28
		اهمية المناخ التطبيقي		12	-
		الاتجاهات الحديثة في دراسة المناخ		6	-
		الاجهزة المستخدمة في الدراسات المناخية		5	4
		الانتقال من الوسائل المباشرة في القياس الى الوسائل الإحصائية		2	7
		الموازنة المائية المناخية		4	2
		التصانيف المناخية		5	4
		التصانيف البشرية		2	4
		العلاقة بين المناخ والنشاطات البشرية		6	3

4	2		المناخ والمجتمع	
	6		المناخ والصحة العامة	
	6		المناخ ومصادر الطاقة البديلة	
	6		التنبؤ بالطقس والمناخ ومحاولة السيطرة عليهما	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المناخ التطبيقي د. عادل سعيد الراوي د. قصي عبدالمجيد السامرائي
---	--

المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم، 2010	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم المناخ التطبيقي د. صباح محمود الراوي , د. محمود ابراهيم الجغيفي , د. احمد عيادة الحديثي، 2017	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



البرامج والخطط الدراسية

Academic Program and Course Description Guide

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد لطيف ابراهيم الحيدري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ : ٢٠٢٥/٤/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر الأساسي
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	60			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
10. طرائق التقييم	

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .				
11. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
		جغرافية	علم النفس النمو	ملاك
مدرس مساعد				محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج					
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج					
السنة/	رمز	اسم	اساسي	المعرفة	المهارات
القيم					

												المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري		
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ			

*يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الارشاد التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025\2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025\2\10	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة \ 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م م محمد مجيد طه	mohammed.m.taha23@tu.edu.iq
الأيمل	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	-افهام الطلبة بماهية علم النفس ودوره في العملية التربوية او التعليمية 2-تمكين الطلبة من معرفة تصميم مناهج علم النفس 3-معرفة الطلبة بنظريات علم النفس

4- الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه علم النفس					
5-أهمية دراسة النمو لطفل					
6-مبادئ النمو واسسه العامة					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			المناقشة \التقارير القصيرة \والاستقراء والقياس		
			المحاضرة \ السؤال والجواب السردي		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	2	بكالوريوس جغرافية	علم النفس النمو	محاضرة	اختبار شفوي

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ (25) فصل الأول و(25) فصل ثاني يساوي (50) سعي سنوي و(50) نهائي (10 حضور ومشاركة و 15 امتحان شهري لكل فصل دراسي	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس النمو
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الطفولة والمراهقة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية,	جمال حسين الالوسي – كلية التربية – جامعة

بغداد	التقارير...)
اميمة علي خان – كلية التربية – جامعة بغداد	
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد لطيف إبراهيم الحشاش
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال تعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل للوحدات الارضية ضمن البيئة المحلية.

3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس مادة الجيومرفولوجية التطبيقية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لايوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024-2025		الجيومرفولوجية التطبيقية	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	أ1- التمكن من ضبط القواعد العامة للجغرافية الطبيعية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل والتغيرات المناخية والتي لها الاثارعلى التضاريس المحلية. أ3-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة التحليل الوحدات الارضية

	أ4- معرفة التطور التاريخي للوحدات الارضية أ5- القدرة على فهم التغيرات المناخية واثرها على طبيعة تشكيل المظاهر الارضية.
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الاشكال الارضية ج3-تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات الجيومرفولوجية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة الاشكال الارضية ضمن البيئة المحلية.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

بيان نتائج التعلم 5		مخرجات التعلم 5	
		1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
10. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
مدرس دكتور		جغرافية طبيعية	الجيومرفولوجية
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
ملاك	محاضر		خاص
ملاك			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. - علم الجيومورفولوجيا التطبيقية لدكتور خلف حسين الدليمي - محاضرات في الجيومورفولوجيا التطبيقية ... م.د. إبراهيم فرحان حسن
14. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقر ر	السنة/ المستو ى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				2024- 2025
				√				√				اساسي	الجيومرفولوج ية التطبيقية		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الجيمورفولوجيا التطبيقية
2. رمز المقرر
2024-2025. الفصل / السنة
2025-42. تاريخ إعداد هذا الوصف 2 /

5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. ابراهيم فرحان حسن ibrahim.f.hassan@tu.edu.iq الأيميل:	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج
وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثانية			الجيومورفولوجيا التطبيقية	90	-
			مفهوم علم الجيومورفولوجية التطبيقية	12	-
			دورة الصخور في الطبيعة	6	-
			التكوينات السطحية والتحت سطحية	6	-
			التعرية والتجوية	9	
			المورفومترية للاحواض النهرية	9	
			حوض النهر	6	
			وادي النهر	6	
			الانحدارات واشكالها	6	
			اشكال التعرية المائية	6	
			العناصر المناخية اثارها على الوحات الارضية	9	

	6		التطبيقات الهندسية	
	9		الارساب واهم اشكاله	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الجيومورفولوجية التطبيقية للأستاذ -خلف حسين الدليمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات في الجيومورفولوجية ، م.د.ابراهيم فرحان حسن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-------------------------------------	---

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد لطيف ابراهيم الحشاش
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٤/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقدم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في توظيف مادة الحاسوب في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام باستخدام الحاسوب بشكل يلبي حاجات الطلبة

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الحاسوب وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	1	2	5%	لا توجد
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الثانية		الحاسوب	نظري	عملي
2025-2024			60	40

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- التمكن من ضبط القواعد العامة لاستخدام الحاسوب وتوظيفه في الجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات استخدام الحاسوب والالمام بتطبيقاته أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة استخدام الحاسوب فيها	

المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم واستخدام الحاسوب في الدراسة وجوانب الحياة المختلفة ج2-معرفة الجوانب التطبيقية للحاسوب في الجغرافية ج3-تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات المناخية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة الحاسوب وعلاقته مع الجغرافية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.																								
9. استراتيجيات التعلم والتعليم																								
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .																								
10. طرائق التقييم																								
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.																								
11. الهيئة التدريسية																								
أعضاء هيئة التدريس																								
<table><tr><th colspan="2">الرتبة العلمية</th><th colspan="2">التخصص</th><th colspan="2">المتطلبات/المهارات (ان وجدت)</th><th colspan="2">اعداد الهيئة التدريسية</th></tr><tr><td rowspan="2">مدرس مساعد</td><td>جغرافية</td><td>الحاسوب</td><td>خاص</td><td></td><td>ملاك</td><td>محاضر</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية		مدرس مساعد	جغرافية	الحاسوب	خاص		ملاك	محاضر								
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية																		
مدرس مساعد	جغرافية	الحاسوب	خاص		ملاك	محاضر																		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- علم الحاسوب

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2024 2025
				√				√				متطلبات جامعة	الحاسوب		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر // الحاسوب
2.COM145. رمز المقرر//
3. الفصل / السنة 2023-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/22
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ريم حازم شهاب reem.hazem90@tu.edu.iq الأيميل:	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية واختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
30	60	الحاسوب		الثانية
4	8		مفهوم الشبكات	
2	4		شبكات الحاسوب	
2	4		امن الشبكات	
3	6		التجارة الالكترونية	
3	6		برنامج اوفيس	
2	4		wordبرنامج	
2	4		الذكاء الاصطناعي	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الأول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

نظام ويندوز ، برنامج مايكروسوفت أوفس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الخليف إبراهيم الحشاش
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ. م. د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. م. د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٤

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ. د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال تعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		التقنيات الجغرافية	35	25

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1 بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية باستخدام التقنيات أ4- معرفة التطور في مجال الاستشعار عن بعد ودورة في الحصول على البيانات أ5- معرفة التطور البرامج الجغرافية وخاصة

	ونظم المعلومات الجغرافية GIS أ6- القدرة على دراسة الظاهرة عن بعد باستخدام المرئيات الفضائية للظواهر الجغرافية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2- أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- معرفة العمل التطبيقي في التقنيات . ج3- تنمية قدرات الطالب على مواكبة التطورات في مجال علم الفضاء والأقمار الاصطناعية ج4- معرفة دور الحاسوب في تطوير العمل الجغرافي في انتاج الخرائط باقل الجهد والتكاليف والوقت
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية

والقيمية.			
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5	
1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.			
2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.			
3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
10. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
عام		خاص	
جغرافية		جغرافية	
طبيعية/بشرية		تقنيات	
م.د		جغرافية	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفو في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. - التقنيات الجغرافية/ الاستشعار عن بعد وتفسير المرئيات / توماس.م. ليلساند- رالف و. كيفر (أسس وتطبيقات. د. علي عبد عباس العزاوي GIS نظم المعلومات الجغرافية) - تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية. خميس فاخر بارود 2019
14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				-2024
						√				√		اساسي	تقنيات جغرافية		2025

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تقنيات جغرافية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 - 2024

5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. لازم محمد محمود /lazim.mohammed@tu.edu.iq الأيميل	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1- اعداد مدرسين ومدرسات ذي كفاية قادرة على اداء مهام التدريس في المدارس	
2- تخريج كادر قادر على استيعاب علم الجغرافية بمناهجها ومفاهيمها الجديدة	
3- مواكبة التطورات التقنية والعلمية في كل التخصصات الجغرافية	
4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية	
5- تمكين الطالب من التعامل مع كم هائل من المعلومات جمعها و تخزينها واخراجها بوقت قياسي وتكلفة قليلة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج

	وحل المشكلات .
10. بنية المقرر	

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		التقنيات الجغرافية	90	-
		مدخل الى التقنيات الجغرافية	6	6
		الاستشعار عن بعد	4	2
		انظم المعلومات الجغرافية	4	2
		مكونات نظم المعلومات الجغرافية	5	4
		البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية	5	4
		البيانات الوصفية في نظم المعلومات الجغرافية	3	3
		Time Dataالبيانات الزمنية	3	3
		قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	4	2
		انواع البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	3	3
		بنية وتركيب قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	5	4

3	3		Table التعامل مع نافذة الجدول	
4	5		التعامل مع نافذة التخطيط	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقنيات الجغرافية الاستشعار عن بعد وتفسير المرئيات/ توماس. م. ليساند- رالف. كيفر/ 1994
المراجع الرئيسية (المصادر)	(أسس GIS نظم المعلومات الجغرافية) وتطبيقات. د. علي عبد عباس العزاوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية. خميس فاخر بارود 2019
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	https://www.esri.com/ar-sa/what-is-gis/overview

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد لطيف إبراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف إبراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد أحمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل الهيدرولوجي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين الموارد المائية
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية الهيدرولوجي وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024-2023		جغرافية علم الهيدرولوجي	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الموارد المائية	
أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للموارد المائية	
أ3- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة	

	التحليل الخصائص الهيدرولوجي 4- معرفة التطور التاريخي للموارد المائية في العالم 5- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص الهيدرولوجي وتحليلها وتأثيرها على سطح الأرض
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- تنشأ الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم ج2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الهيدرولوجي . ج3- تنمية قدرات الطالب على دراسة مشكلات الموارد المائية وفهم مواضيع وإيجاد حل المشكلات التي تعاني منها الهيدرولوجي ج4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية وتحليلية والعملية لدراسة الهيدرولوجي (الموارد المائية)
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية

والقيمية.		مخرجات التعلم 5	
بيان نتائج التعلم 5		1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
10. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
ملاك	محاضر	عام	خاص
ملاك		جغرافية علم طبيعية	جغرافية علم الهيدرولوجي
		مدرس	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. - علم الهيدرولوجي ,د. مهدي محمد علي الصحاف د. وفيق حسين الخشاب د. باقر احمد كاشف الغطاء - محاضرات في الهيدرولوجي ... م. د. كلجان خليل مجيد
14. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2023 2024
				√				√				اساسي	هيدرولوجي		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم الهيدرولوجي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/2

5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. كلجان خليل مجيد	kaljan.k.majeed@tu.edu.iq
الآيميل:	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج

وحل المشكلات .		10. بنية المقرر	
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الثانية		جغرافية علم الهيدرولوجي	90 -
		مقدمة عن علم الهيدرولوجي وتطبيقاته	12 -
		شرح الدورة الهيدرولوجية مع الرسم	6 -
		الموازنة المائية وقياس حجم التبخر واحتسابه	6 -
		مقدمة عن التساقط واشكال التساقط ,شدة المطر, وكيفية حسابه	9
		طرق وتقدير المتوسط الامطار , طريقة المتوسط الحسابي, طريقة ثيسن	9
		مقدمة عن الحصاد المائي وأهدافه ومكوناته وأنواع الحصاد المائي ومعاييرہ	6
		مقدمة عن الفيضان واستنباع الفيضان واسبابه وذروة الفيضان وسبل معالجته	6

	6		تعريف تلوث المياه ،واسباب تلوث المياه ،ومصادر تلوث المياه واسبابه وانواعه	
	6		اصل المياه الجوفية ، خزانات او المكامن المياه الجوفية ،مناسيب المياه الجوفية	
	9		أنواع الري واساليبه ومشاكل الري وسيل معالجته	
	6		جغرافية البحار والمحيطات، الخصائص المحيطات والبحار	
	9		الموارد المائية في العراق واستخدام المياه السطحية والمياه الجوفية	

11. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة) 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة) 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة) 4- الواجبات البيتية (5 درجة) 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب علم الهيدرولوجي 1- د.مهدي محمد علي الصحاف 2- د. وفيق حسين الخشاب 3- د. باقر احمد كاشف الغطاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب علم الهيدرولوجي 2- د.مهدي محمد علي الصحاف 2- د. وفيق حسين الخشاب 3- د. باقر احمد كاشف الغطاء	المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	محاضرات في علم الهيدرولوجي .م.م. كلجان خليل مجيد
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

رئيسيد الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم المشاور
معاون العميد المساعد للدراسات

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٣ / ٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥ / ٤ / ٢٤

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي/ المركز	قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية للعام الدراسي 2024-2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	84
تاريخ إعداد هذا الوصف	
أهداف المقرر	
6. إتقان القواعد الاساسية لمهارة المحادثة 7. إتقان مهارة الكتابة 8. الاطلاع على اهم المصطلحات الاعلامية 9. ترجمة التقارير الانكليزية 10. الاستخدام الامثل للمصطلحات الاعلامية	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية المهاراتية الخاصة بالبرنامج

من اهم الاهداف المعتمدة في قسم الاعلام: هو منح الاعلامي القدرة على استخدام اللغة الانكليزية بالطريقة الأمثل، وفهم دور الاعلامي في نقل الاخبار التي قد تكون باللغة الانكليزية. والالمام بكافة وسائل الترجمة وطرقها مما يؤهل الاعلامي لان يكون اداة حقيقة وصادقة في نقل الخبر الاعلامي. كما ان الاعلامي الفاعل هو الذي يتمتع بأكثر من لغة.

الاهداف المعرفية

فهم المعلومات النظرية والقواعدية

فهم والاطلاع على اساليب الترجمة الحديثة

الاهداف المهاراتية

المرونة في استخدام اللغة

المرونة في الترجمة

طرائق التعليم والتعلم

-المحاضرات

-عرض المصادر

-الترجمة

-النقاش والتفكير النقدي

-التقارير

-ورقة عمل

-البحوث
طرائق التقييم
-الامتحانات اليومية
-امتحانات تقييمية
-اختبارات
-مشاريع وبحوث

2 -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -القدرة على ايجاد مصادر أكثر مرونة وسهولة -استخدام القاموس -استخدام التطبيقات الحديثة في الترجمة والتحدث المنزلة على الهواتف المحمولة -عمل قنوات طلابية للمفردات.
طرائق التعليم والتعلم
-محاضرات نقاشية - محاضرات الكترونية -محاضرات عملية -ندوات تثقيفية في سياق التكنولوجيا وخدمة اللغة
طرائق التقييم
-اختبارات في المحادثة - اختبارات في الترجمة الفورية

التخطيط للتطور الشخصي

العمل على تطوير المنهج استخدام الوسائل الحديثة عمليا بما يناسب سوق العمل اعتماد الطرائق الحديثة
معيّار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
ان لا يقل اداء الطالب عن درجة النجاح المعدل المقبول للدراسة في كلية الآداب
أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
intermediate book Pre-intermediate book (john and Liz Soars) Students book

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	اللغة الانكليزية	Present Simple Questions and answers	نظري	
الثاني	3	اللغة الانكليزية	am / are / is Questions + Media terms	نظري	
الثالث	3	اللغة الانكليزية	Personal information Questions and short answer	نظري	
الرابع	3	اللغة الانكليزية	Numbers	نظري	
الخامس	3	اللغة الانكليزية	Cities and countries	عملي	
السادس	3	اللغة الانكليزية	Social expressions	نظري	
السابع	3	اللغة الانكليزية	Possessives	عملي	
الثامن	3		الامتحان الاول	-	-
التاسع	3	اللغة الانكليزية	Present Simple 1	نظري	
العاشر	3	اللغة الانكليزية	Present Simple 2	عملي	
الحادي عشر	3	اللغة الانكليزية	Present Simple	نظري	
الثاني عشر	3	اللغة الانكليزية	Word Grouping	عملي	
الثالث عشر	3	اللغة الانكليزية	Countries and nationalities	نظري	
الرابع عشر	3	اللغة الانكليزية	Odd-one-out	عملي	
الخامس عشر	-	-	الامتحان الثاني	-	-
نصف السنة					
الاول	3	اللغة الانكليزية	Your day	نظري	
الثاني	3	اللغة الانكليزية	Question words	نظري	
الثالث	3	اللغة الانكليزية	Questions and answers Verb patterns 1	نظري	
الرابع	3	اللغة الانكليزية	For & since Tenses revision	نظري	
الخامس	3	اللغة الانكليزية	There is / are	نظري	
السادس	3	اللغة الانكليزية	Past Simple irregular	نظري	
السابع	3	اللغة الانكليزية	was / were	نظري	
الثامن	3		الامتحان الأول	-	-
التاسع	3	اللغة الانكليزية	Everyday English Adjectives	نظري	
العاشر	3	اللغة الانكليزية	Places and things	نظري	
الحادي عشر	3	اللغة الانكليزية	Reading Passage + + Media listening passage terms	نظري	
الثاني عشر	3	اللغة الانكليزية	have, do, go + media term	نظري	
الثالث عشر	3	اللغة الانكليزية	Translation Passage + Media term	نظري	
الرابع عشر	3	اللغة الانكليزية	Past Simple 1	نظري	
الخامس عشر			الامتحان الثاني	-	-
الامتحان النهائي					

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الخليف ابراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

اسم المادة: جغرافية اوراسيا الاقليمية

وصف المقرر

دراسة جغرافية اوراسيا الاقليمية من حيث الخصائص الطبيعية والبشرية ودراسة نماذج معينة من دول القارتين دراسة جغرافية اقليمية.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم / رمز المقرر	جغرافية اوراسيا الاقليمية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2024 - 2025 سنوي/
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 12 / 16
8. أهداف برنامج قسم الجغرافية 1. اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة. 2. تمكين الطلبة من التعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكن الطلبة من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية. 3. مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في علوم الجغرافية والعمل على توظيفها . 4. الموائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علوم الجغرافية. 5. اكتساب الطلبة مهارات التعامل مع الاجهزة والتقنيات الحديثة الخاصة بعلوم الجغرافية والعمل على توظيفها والاستفادة منها خلال فترة الدراسة واثناء فترة العمل. 6. تمكين الطلبة من التعرف على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علوم الجغرافية. 7. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعملي.	

8. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسليح بها من أجل تحقيق التمييز والتطور العلمي والمهني لديهم.

9. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.

الاهداف المعرفية

1. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم مكونات واجزاء الكون والتعرف على أهم النظريات التي فسرت طرق تكوينية.
2. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية.
3. التعرف على المعلومات الجغرافية عن ظواهر سطح الارض الطبيعية والبشرية.
4. تمكين الطلبة من التعرف على الاقاليم المناخية لمناطق العالم.
5. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية القارات.
6. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية التربة.
7. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية المدن.
8. تمكين الطلبة من التعرف على دول العلم احوالها وخصائصها الجغرافية من اجل فهم سياستها واساليبها في التعامل مع بعضها.
9. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الاقاليم النباتية.
10. تمكين الطلبة من دراسة ومعرفة علم الخرائط.
11. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية والتفاعل بينهم.
12. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم القوانين الطبيعية والفلك.
13. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدرس الجغرافية.

الاهداف المهارية :

1. تنمية مهارات استعمال وقراءة الخرائط والاشكال والجداول والاحصائيات الجغرافية عند الطلبة منها اثناء فترة الدراسة والعمل.
2. تنمية مهارات التفكير التخيلي ومتعة الظواهر الجغرافية وربطها بصورها الحقيقية.
3. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تعلم العلوم الجغرافية.
4. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الآخرين.
5. تنمية قدرات الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير التحليلي من اجل تحليل وحل المشكلات الجغرافية.
6. تنمية قدرات الطلبة على ملاحظة وتحليل الظواهر الجغرافية والاستدلال على اسباب حدوثها وأهم العلاقات الكونية بينها.
7. تزويد الطلبة بمهارات قراءة المصطلحات والرموز الجغرافية.
8. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات رسم الخرائط الجغرافية.

9. تدريب الطلبة على مهارات استعمال الاجهزة والتقنيات الجغرافية.
10. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس على مختلف انواعه.
11. تدريب وتمكن الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها لمادة الجغرافية.
12. تمكين الطلبة ن اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

الاهداف الوجدانية :

1. يقدر عظمة في تنوع الظواهر الجغرافية والموارد الطبيعية.
2. تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان.
3. تربية الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية في نقل وعرض المعلومات العلمية.
4. تعزيز الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.
5. تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
6. تربية الطلبة على احترام المبادئ والاخلاقيات العليا للمهنة.
7. تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين نم مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
8. تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة وفي ميدان العمل.
9. تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الآخرين.
10. تنمية مهارات التعامل الرشيد مع البيئة وحسن استثمارها وصيانتها.
11. دعم وتنمية الثقافة الجغرافية عند الطلبة.
12. تدريب الطلبة على أهمية الحفاظ على الموارد لطبيعية.
13. تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.

أهداف المقرر

1. التعرف على الموقع الجغرافي لقارتي اوراسيا
2. التعرف على اوجه الاختلاف والتشابه بين قارتي اوراسيا.
3. التعرف على الخصائص الطبيعية لقارتي اوراسيا.
4. التعرف على الخصائص البشرية لقارتي اوراسيا.
5. التعرف على عدد من جغرافية الاقليمية لدول قارتي اوراسيا .
6. تعريف باهمية الخرائط الاقليمية لجغرافية اوراسيا.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

تطوير قدرات الطالب في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية وعلاقة والاختلاف بين قارتي اسيا واوربا

أ- الأهداف المعرفية 1 أ - معرفة الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي اسيا واوربا . 2 أ - فهم العلاقات السببية بين الأمكنة والظواهر الجغرافية لقارتي اسيا واوربا . أنماط الظواهر وتوزيعها المكاني بين أجزاء لكل من قارتي اسيا واوربا 3-معرفة 4 أ - حفظ المواقع الطبيعية والبشرية على الخرائط وسهولة ادراك اسباب ذلك وسرعة استرجاعها .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- ب 1 - قدرة على تحديد قارتي أوربا واسيا على خريطة العالم. ب 2- قدرة على تحديد ورسم دول والظواهر الطبيعية على خريطتي اوربا واسيا.
طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)
1- استخدام طريقة التواصل الالكتروني وعبر برنامج الكوكل مت وباستخدام طريقة الالقاء والمناقشة والاستجواب وعرض مقاطع فيديو DATA SHOW 2- استخدام طريقة عرض المحاضرة على جهاز العرض الآلي تخص المادة
طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)
1- اختبارات الشفوية اليومية. 2- اختبارات التحريرية الفصلية والنهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج - جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : ج1- التميز بين الظواهر الطبيعية والبشرية لقارتي أسيا واروبا. ج2-التميز بين ظواهر الطبيعية لخريطتي أسيا وأوربا. ج3- رسم خريطتي قارة اسيا واوربا.
طرائق التعليم والتعلم (الأهداف الوجدانية والقيمية)
1- استخدام طريقة الالقاء والمناقشة في تنمية المهارات . 2- تعريف الطالب باهمية التدريب على خرائط قارتي اسيا واوربا.

طرائق التقييم (الأهداف الوجدانية والقيمية)
1- امتحانات يومية 2- امتحانات شهرية
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق. د2- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابيه. د3- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات. د4- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة. د5- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة. د6- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم. د7- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية. د8- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية. د9- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.
طرائق التعليم والتعلم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)
1- التخطيط 2- التقويم
طرائق التقييم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)
1- القدرة على اعداد ورسم خريطتي قارة أسيا وأوربا ، وتحديد الظواهر الطبيعية فضلا عن تحديد خصائص الظواهر البشرية والعلاقة بينهما. 2- اعطاء درجات اضافية عن كل تقرير يعده الطالب فضلا عن رسم خرائط القارتين.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الششاري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٥

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٥

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				

أخرى				
------	--	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024-2023		جغرافية الريف	60	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية 2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية 3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية 4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم 5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة 6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الريف . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها الريف ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الريف وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس دكتور	جغرافية	جغرافية	عام	خاص	ملاك
	جغرافية	جغرافية	الزراعة		محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- عبدالرزاق محمد البطيحي , عادل عبدالله خطاب, جغرافية الريف , ط1, بغداد, مطبعة جامعة بغداد, ١٩٨٢.

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم	
2023-2024				أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج	ج
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		جغرافية الريف	اساسي	√				√					

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية الريف
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/9
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. إسماعيل فاضل خميس مصطفى الأيميل ismail.fadel@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•

1- اعداد مدرسين ومدرسات ذي كفاية قادرة على اداء مهام التدريس في المدارس
2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الريف
4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية
5- تمكين الطلبة من فهم وتحصيل الجغرافية البشرية والتفاعل مع العوامل الطبيعية

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية - لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		جغرافية الريف	90	-

	12		مفهوم جغرافية الريف ومجالاتها وعلاقاتها	
	6		مفهوم مصطلح الريف	
	6		ظهور الاهتمام بالريف و دوافعه	
	9		اهمية التخطيط الريفي في جغرافية الريف	
	9		علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية	
	6		مجالات البحث في جغرافية الريف	
	6		مكونات ظواهر الريف	
	6		طبيعة التركيب السكاني في القطاع الزراعي	
	6		انماط الاستيطان الريفي	
	9		التغير السكاني المتبادل ما بين الريف والحضر	
	6		التنمية والتركيب السكاني	
	9		تنمية الريف.	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

التقنيات الجغرافية

عبدالرزاق محمد البطيحي , عادل عبدالله خطاب, جغرافية الريف , ط1, بغداد, مطبعة جامعة بغداد, ١٩٨٢.	المراجع الرئيسية (المصادر)
عبدالرزاق محمد البطيحي , عادل عبدالله خطاب, جغرافية الريف , ط1, بغداد, مطبعة جامعة بغداد, ١٩٨٢.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://2u.pw/F3vSFDIV	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسيير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الطاقة

3 توعية الطلبة بأهمية موارد الطاقة بأعتبارها المحرك الرئيسي للعالم

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للعناصر الطاقة المتجددة واماكن توزيعها في العالم .

5- معرفة تنوع عناصر الطاقة وما تمتلكه كل دولة من تلك العناصر

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				

				أخرى
--	--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية النفط والطاقة		2025-2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات جغرافية الموارد الطبيعية أ2-استثمار قدرت الطلبة على معرفة اهمية موارد الطاقة بالنسبة للدول والعالم أ3-المام الطلبة بأنواع عناصر الطاقة الطبيعية والبشرية أ4- معرفة افضل انواع عناصر الطاقة واماكن توزيعها في العالم كذلك الاقل جودة أ5- معرفة ما تمتلكه الدول من احتياطي من النفط والعناصر الاخرى من موارد الطاقة أ6- القدرة على اعطاء فكرة عن قوة الدول التي تمتلك عناصر الطاقة داخليا وكيف تؤثر تلك العناصر في قوة الدولة
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة

	بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة التفصيلية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - السفرات العلمية التي يقيمها القسم الى مراكز انتاج الطاقة - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية	بشرية	ملاك	ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث . - المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- البحوث الحديثة التي تخص النفط والطاقة

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اساسي ام اختيار ي
		√		√				√				اساسي
												جغرافية النفط والطاقة

3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
Abdullah.ahmed@tu.edu.iq الاسم: م.م. عبد الله احمد عبدالله احمد الايميل /	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، - الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية - اختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثالثة			جغرافية النفط والطاقة	90	-
			مقدمة عن الطاقة وتعرفها	6	-
			البترول	6	-
			البترول في الولايات المتحدة	12	-
			البترول والاستقرار العالمي	9	
			البترول في السودان	9	
			اثر البترول على وضع السودان	6	
			الغاز الطبيعي	6	
			الاحتياطي العالمي	6	
			الفحم	6	
			مناجم الفحم الحجري	9	
			الكهرباء	6	
			الطاقة المتجددة	9	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (16 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (16 درجة)
 - 3- الاعتماد على اعداد التقارير (5 درجة) في كل كورس
 - 4- واجبات بيتية (4 درجة) في كل كورس
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية الطاقة/د. سلطان فولى حسن
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الطاقة، صالح عدنان مجول الدليمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	https://t.me/m7m7m7m7m7m7m
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم المشد
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العلمي : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٤

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

36. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
37. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية

بكالوريوس جغرافية	38. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	39. اسم الشهادة النهائية
سنوي	40. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
تعليم حضوري	41. برنامج الاعتماد المعتمد
بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية (دروس صفية تقليدية)	42. المؤثرات الخارجية الأخرى
202 2/225	43. تاريخ إعداد الوصف
44. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز - افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

45. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ث- الاهداف المعرفية
أ1- ان يعرف الطالب التدريس.
أ2- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
أ3- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
أ4- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.

أ5- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية. أ6- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي.. أ7- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس. ب2 – ان يصمم الطالب درسا انوذجيا(بطريقة حل المشكلات). ب3 – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية. ب4- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.
طرائق التعليم والتعلم	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس. ج2- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس. ج3- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس	
طرائق التعليم والتعلم	
(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)	
طرائق التقييم	
4- حضور ومشاركة. 5- اختبارات دورية. 6- نشاطات خارجية.	

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

46.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الثالث			طرائق تدريس	4

47.التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

48.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

49. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- مقررات اللجنة القطاعية. - طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد - بوصلة التدريس / د. نضال مزاحم العزاوي - طرائق التدريس / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	طرائق التدريس	4-2025202

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تتقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.1

- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني2

- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.3

- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية 4

- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم 5
على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				

أخرى			
------	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

وصف البرنامج 7 .				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية الصناعة	60	0

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 8 .	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم أ5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3

ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الصناعة . ج3-تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المنشآت الصناعية. ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الصناعة وانعكاسها على المنشآت الصناعية.			
القيم			
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4		
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5		
-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. -تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. -توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.			
. استراتيجيات التعليم والتعلم9			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
. طرائق التقييم 10			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
. الهيئة التدريسية11			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص		محاضر
			ملاك

استاذ مساعد	جغرافية بشرية	جغرافية الصناعية	ملاك	
-------------	---------------	------------------	------	--

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12 . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13 . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية الصناعة بمنظور معاصر , د. محمد ازهر السماك , 2009
- مبادئ الجغرافية الصناعية , د. احمد حبيب رسول , 1976

14 . خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		رمز المقرر
				√				√				اساسي	صناعية

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية صناعية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2024-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/8	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. رعد سعيد عبد الحميد	ragadsaed@tu.edu.iq
الأيمل:	
8. أهداف المقرر	
•	أهداف المادة الدراسية
-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.1 - تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني2 - تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.3 - تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية 4 - اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث 5	

القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية الصناعة	90	-
		اهمية جغرافية الصناعة	12	-
		الصناعات التحويلية	6	-
		مناهج البحث في جغرافية الصناعة	6	-
		تحليل عوامل التوطن الصناعي ومقومات الموضع	9	
		نضريات الموقع الصناعي	9	
		المرتكزات الرئيسية للتخطيط الصناعي	6	
		استراتيجيات التنمية الصناعية	6	
		الصناعات التعدينية	6	
		تصنيف المعادن	6	

	9		مصادر الطاقة الحديثة	
	6		المعادن الخفيفة	
	9		المعادن الثقيلة	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (15 درجة) + (5 درجة) حضور + (5 درجة) مشاركة 1
- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (15 درجة) + (5 درجة) حضور + (5 درجة) مشاركة 2
- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%) 3

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية الصناعة بمنظور معاصر د. محمد اظهر السماك 2009
المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ الجغرافية الصناعية د. احمد حبيب رسول
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	اسس جغرافية الصناعة وتطبيقاتها د. محمد اظهر السماك د.عباس علي التميمي
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشاذلي
معاون المعيد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٣

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الامريكتين
- 3 توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي امريكا الشمالية والجنوبية.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .
- لكل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية 5- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				

أخرى			
------	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
		جغرافية الامريكيتين	نظري	عملي
2024 - 2025		جغرافية الامريكيتين	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الجغرافية الاقليمية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة الجوانب الطبيعية والبشرية للعالم الجديد أ3- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة السكان الاصليون للعالم الجديد وكيف وصلوا القارات أ5- معرفة العصور الجيولوجية التي مرت بها كل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية أ6- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت في تاريخ القارات	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة الإقليمية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف إقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
أستاذ جامعي	جغرافية	جغرافية	عام	خاص	ملاك
	جغرافية	جغرافية	طبيعي		محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفو في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية العالم الجديد

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختيار ي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج	ج
2024-2025				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		جغرافية العالم الجديد	اساسي				√				√		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية العالم الجديد(الامريكيتين)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024 - 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/ 2/8
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: abdullah.dakheel@tu.edu.iq م.د. عبدالله دخيل السامرائي	الأيمل:
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطالبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، - الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية - اختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية العالم الجديد الأمريكتين	90	-
		الموقع والمساحة لأمريكا الشمالية	6	-
		اصل السكان وكثافتهم	6	-

-	6		التربة والنبات الطبيعي لامريكا الشمالية	
	9		المناخ وعناصره	
	9		البنية الجيولوجية	
	12		الاقاليم الجغرافية للقارة	
	6		اقليم الاطلنطي الاوسط	
	6		الزراعة في امريكا الشمالية	
	6		الصناعة في امريكا الشمالية	
	9		امريكا الجنوبية الموقع والمساحة	
	6		البنية الجيولوجية لامريكا الجنوبية	
	9		المناخ وعناصره لامريكا الجنوبية	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (16 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (16 درجة)
 - 3- الاعتماد على اعداد التقارير (5 درجة) في كل كورس
 - 4- واجبات رسم الخرائط (4 درجة) في كل كورس
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية العالم الجديد (الامريكيتين) محمد حامد الطائي، علي حسين الشلش، وفيق حسين الخشاب	الكتب المقررة
--	------------------

	المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المدخل الى جغرافية العالم الجديد ، حسام الدين جاد الرب	المراجع الرئيسية (المصادر)
https://t.me/m7m7m7m7m7m7m7m	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. https://www.alsharkalarabi-pub.com/index.php?page=category&category_id=5&prdId=549	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الخشاري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

مخطط مهارات المنهج
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الاهداف الوج ية والقب	الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفية				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى
ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اساسي	تاريخ الوطن تاريخ العربي في العهد العثماني	OTT245	2024-2025	
/	/	/	/	/	/	/	/	/					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1. المؤسسة التعليمية . جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الإنسانية

2. القسم العلمي . قسم الجغرافية

3. اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني

4 -الشهادة بكالوريوس تاريخ

5 -النظام الدراسي سنوي

6-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة

7 -المؤثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة

٨- مدرس المقرر م.م. رنا فرج علي حسين

المؤسسة التعليمية.	جامعة تكريت
القسم العلمي المركز/	قسم التاريخ /كلية التربية للعلوم الانسانية
رمز المقرر .	OTT245
أشكال الحضور المتاحة .	الحضور والغياب
الفصل / السنة .	العام الدراسي الاول/2024-2025
عدد الساعات الدراسية الكلي.	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف .	2025/3/9
أهداف المقرريهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بأوضاع الوطن العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة 1516-1916 وهي المدة التي اصبح فيها الوطن العربي بكافة ولاياته تحت السيطرة العثمانية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لأشكال الاستعمار والدول الأوربية الطامعة في اراضيه لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهيارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر, مروراً بأبرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة والتطرق الى النهضة العربية وابرز مفكرها الذين ظهوروا في نهاية القرن التاسع عشر وانتهاء بعقد اتفاقية سايكس بيكو المشؤومة.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 10.	
أ- الأهداف المعرفية	
1-معرفة ابرز الأحداث التاريخية التي مرت بها الولايات العربية خلال العهد العثماني.	
2-حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.	
3-توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة.	
4-جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.	

أ5 -حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.

أ6 -زرع الثقة في نفوس الطلبة.

٩-تاريخ اعداد الوصف

٩-تاريخ اعداد الوصف

١٠.اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بأوضاع الوطن العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة 1516-1916 وهي المدة التي اصبح فيها الوطن العربي بكافة ولاياته تحت السيطرة العثمانية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لأشكال الاستعمار والدول الأوربية الطامعة في اراضيها لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر, مروراً بأبرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة والتطرق الى النهضة العربية وابرز مفكريها الذين ظهروا في نهاية القرن التاسع عشر وانتهاء بعقد اتفاقية سايكس بيكو المشؤومة.

طرائق التقييم					
توجيه الأسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.					
د1-القدرة على الحوار					
د2-التحليل					
د3-التفكير المنطقي					
د4 -تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.					
بنية المقرر.11					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	نظري	نشأة الدولة العثمانية وابرز النظريات	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة
الثاني	2	نظري	التوجه الاستعماري نحو الوطن العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة
الثالث	2	نظري	الاستعمار البرتغالي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة
الرابع	2	نظري	الاستعمار البريطاني	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة

الخامس	2	نظري	الغزو الفرنسي لمصر	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة
السادس	2	نظري	ظهور محمد علي باشا	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة
السابع	2	نظري	تأثير الإصلاحات العثمانية على الولايات العربية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+المشاركة

البنية التحتية.12

1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني 1516-1916 ابراهيم خليل احمد واخرون
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	احمد عبد الرحيم مصطفى...في اصول التاريخ العثماني كارل بروكلمان....تاريخ الشعوب الإسلامية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	عمر عبد العزيز عمرتاريخ المشرق العربي محمد فريد بك المحامي...تاريخ الدولة العلية العثمانية
ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الأنترنت	مكتبة طريق العلم ,مكتبة جديد الكتب
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1- تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.	
ب2 - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.	
ب3 - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.	
ب4 -تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.	

طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالقاءية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية
الامتحانات الشهرية
الامتحانات النهائية
عرض الكتب
مشاهدة الأفلام الوثائقية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1-الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
ج2-التطوير الذاتي .
ج3-ربط المادة الدراسية بالواقع
ج4 -تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.

خطة تطوير المقرر الدراسي. 13
-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها.
-حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.
-اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				

أخرى				
------	--	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		الجغرافية السياحية	60	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2-استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للسياحة في العالم أ5- معرفة التطور المتغيرات السياحية التي يشهدها العالم أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة في السياحة	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في الجغرافية السياحية . ج3-تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المناطق السياحية ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية السياحة وانعكاسها على البيئة السياحية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
م.د	جغرافية بشرية	جغرافية	خاص		ملاك
	جغرافية	جغرافية	السياحية		محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية العراق السياحية/ بشير ابراهيم لطيف/ ابراهيم راشد الشمري

السياحة المستدامة والسكان / العراق نموذجاً/ عباس فاضل السعدي/ 2023

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2024- 20254				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
		جغرافية السياحية	اساسي			√				√					

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الجغرافية السياحية

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة 2025-2024

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2/2

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
/reem.taher@tu.edu.iq الاسم: م.د. ريم طاهر ابراهيم الأيميل	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

1- اعداد طلبة متمكنين من فهم ومعرفة الجغرافية البشرية وارتباطها بالجغرافية الطبيعية
2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية البشرية
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الجغرافية السياحية
4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية
5- تمكين الطلبة من الربط بين المناطق السياحية واستقطاب السياح والمفهوم الاقتصادي الذي تحققه هذه الدراسة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية - لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر	
-----------------	--

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

الثانية		الجغرافية السياحية	90	-
		الاسس النظرية للجغرافية السياحية	12	
		ماهي الجغرافية السياحية	6	
		التوزيع الجغرافي للسياحة الدولية	6	
		جغرافية العراق السياحية	9	
		المؤسسات والتجهيزات السياحية	9	
		السياحة الخارجية الايجابية	6	
		السياحة الداخلية السلبية	6	
		السياحة الداخلية	6	
		الاقاليم السياحية	6	
		السياحة في تركيا	9	
		السياحة في ايطاليا	6	
		تأثير جائحة كورونا على السياحة عالميا	9	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) جغرافية العراق السياحية/ بشير ابراهيم لطيف/
ابراهيم راشد الشمري

السياحة المستدامة والسكان / العراق نموذج/ عباس فاضل السعدي / 2023	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية السياحة وإدارة المقاصد / مصطفى يوسف كافي/ هبة كافي/ 2016	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://ar.wikipedia.org/wiki/	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الخليف ابراهيم الشناون
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر الأساسي
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	60			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج					
المعرفة					
مخرجات التعلم 1		بيان نتائج التعلم 1			
المهارات					
مخرجات التعلم 2		بيان نتائج التعلم 2			
مخرجات التعلم 3		بيان نتائج التعلم 3			
القيم					
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4			
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.					
10. طرائق التقييم					
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص		ملاك	محاضر
	جغرافية	الارشاد التربوي		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقر ر	رمز المقر ر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الارشاد التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025\2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025\2\10	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة \ 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م م محمد مجيد طه	mohammed.m.taha23@tu.edu.iq
الأيمل	
8. اهداف المقرر	
1-افهام الطلبة بماهية الارشاد التربوي ودوره في العملية التربوية او التعليمية 2-تمكين الطلبة من معرفة تصميم مناهج الارشاد التربوي	اهداف المادة الدراسية

3-معرفة الطلبة بنظريات الارشاد					
4- الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المناقشة \التقارير القصيرة \الاستقراء والقياس \المحاضرة			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	2	بكالوريوس جغرافية	الارشاد التربوي	محاضرة	اختبار شفوي

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ 25 فصل الأول و25 فصل ثاني يساوي 50 سعي سنوي و50 نهائي	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الارشاد التربوي والنفسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الخليف ابراهيم الشناون
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المناخي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المناخي
- 3- تعزيز إدراك الطبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الجغرافية المناخية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				

أخرى			
------	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2024-2023		المناخ التفصيلي	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- التمكن من ضبط القواعد العامة للجغرافية المناخية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل والتغيرات المناخية أ3- إلمام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة التحليل المناخي التفصيلي أ4- معرفة التطور التاريخي للظروف المناخية أ5- القدرة على فهم التغيرات المناخية واثرها على طبيعة الظروف المناخية الحالية	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الإلمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ التفصيلي . ج3-تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات المناخية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة المناخ التفصيلي
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس دكتور	جغرافية طبيعية	المناخ التفصيلي	عام خاص	ملاك	محاضر
				ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- علم المناخ الاصغري ، علي حسين موسى
- محاضرات في المناخ التفصيلي ... م.د.رافع خضير إبراهيم

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم	
-2023 2024				أ 1	أ 2	أ 3	أ 4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2
		المناخ التفصيلي	اساسي	√			√				√		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر المناخ التفصيلي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024-2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/22
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. رافع خضير ابراهيم rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		المناخ التفصيلي	90	-
		تطور علم المناخ التفصيلي	12	-
		طرق وادوات دراسة	6	-

			وتقدير عناصر المناخ	
-	6		اهمية الدراسة في المناخ التفصيلي	
	9		نماذج مختارة من المناخ التفصيلي	
	9		مناخ المدينة	
	6		مناخ الجبل والوادي	
	6		مناخ الغابة والريف	
	6		الرياح التضاريسية	
	6		مناخ السطوح النباتية	
	9		مناخ المسطحات المائية	
	6		مناخ الأراضي المتضجرة	
	9		مناخ الاودية	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

المناخ الاصغري، علي حسين موسى	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المناخ الاصغري ، علي حسين موسى	المراجع الرئيسة (المصادر)
محاضرات في المناخ التفصيلي ، رافع خضير إبراهيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الششاري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				

أخرى				
------	--	--	--	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الثالثة			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية التربة	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- يتعرف الطالب على مفهوم التربة أ2 التمييز بين انواع التربة. أ3-معرفة وفهم العوامل المؤثرة في تشكيلها. أ4- معرفة توزيع الترب في العالم. أ5- الالمام بطبيعة العناصر المشكلة للتربة. أ6- معرفة وفهم الطالب لمشكلات تدهور الترب أ7- معرفة وفهم الطلبة بالجوانب التطبيقية في دراسة الترب.	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بمواضيع الترب ب2-تنمية مهارات الطلبة بالمصطلحات باللغة الإنكليزية الخاصة بمادة جغرافية التربة. ب 2 -تنمية مهارات الطلبة في الظواهر	

	الجغرافية وتوزيعها. ب 3 -تنمية مهارات الطلاب في تحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال Google earth.برنامج (
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي للترب في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية التربة. ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها التربة في العالم
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 الاهداف الوجدانية والقيمية. أن يحرص الطالب على الحضور والمناقشة بجدية، وأن يشارك الطالب بأنشطة تتعلق بدراسة التربة، وأيضا يتمكن الطالب من وصف الظاهرة الجغرافية وتحليلها، كما يتمكن الطالب من قياس الظاهرة وإيجاد الحلول لمشاكل التربة، وتكوين ميول علمية نحو مادة غرافية التربة.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
محاضرات تفاعلية بين الطلبة والأستاذ من خلال توزيع المادة بصورة كاملة ومطبوعة ومقسمه على شكل محاضرات أسبوعية من بداية السنة الدراسية، ويتم مناقشة المواضيع ما بين الطلبة والأستاذ، فضلاً عن	

عرض الدراسات السابقة التي تخص الأراضي الجافية، كذلك تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوع التربة، من خلال تقسيم الطلبة على شكل مجاميع لغرض أعداد بحوث ومناقشتها أمام الطلبة.

10. طرائق التقييم

يتم التقييم وفق الآتي:
 - من خلال الحضور اليومي.
 - تقارير أسبوعية
 - من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة.
 - من خلال الامتحانات الشفهية والتحريرية واليومية والشهرية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
مدرس دكتور	جغرافية طبيعي	جيومورفولوجيا		ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الأنترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
جغرافية التربة:ابراهيم ابراهيم شريف،علي حسين الشلش
جغرافية التربة:علي حسين الشلش الأراضي الجافة _ كنيث والطون، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي
https://www.researchgate.net/publication/320673206_jughrafiyat_alarady_aljafat
Ø±

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2024- 2025				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
		جغرافية التربة	اساسي				√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية التربة

2.COM145. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2/5	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 90 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. طالب ريس احمد	talibalrais1981@gmail.com
الأيمل:	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

	- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
10. بنية المقرر	

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاولى			جغرافية التربة	60	-
		مفهوم التربة		12	-
		تعريف شاملة عن التربة		6	-
		تصنيف الترب		6	-
		العوامل المؤثرة في تشكيل التربة		9	
		التوزيع للترب في العالم		9	
		العوامل الطبيعية		6	
		العوامل البشرية		6	
		الخصائص الطبيعية		6	
		الخصائص الفيزيائية		6	
		الخصائص الكيميائية		9	
		اصناف الترب		6	

	9		مشاكل الترب	
--	---	--	-------------	--

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية التربة: ابراهيم ابراهيم شريف، علي حسين الشلش	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية التربة: علي حسين الشلش	المراجع الرئيسية (المصادر)
جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
. https://www.researchgate.net/publication/320673206_jughrafyat_alarady_aljafat	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد لطيف إبراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف إبراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٥

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد أحمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسيير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الإلمام بجغرافية الزراعة

3 - توعية الطلبة بأهمية ادراك الطلبة لجغرافية الزراعة والعوامل المؤثرة فيها ومواطن نشأة المحاصيل الزراعية في العالم .

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية الزراعية.

5- معرفة جوانب الترابط ما بين الأنشطة الزراعية والأنسان .

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				

			أخرى
--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
		جغرافية الزراعة	نظري	عملي
2024 - 2025		جغرافية الزراعة	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الجغرافية الزراعية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة الجوانب الطبيعية والبشرية للجغرافية الزراعية أ3-المام الطلبة بالعوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية المؤثرة في الزراعة أ4- معرفة الطلبة بالتوزيع الجغرافي للأنشطة الزراعية ومواعيد زراعتها ومواطن نشأتها	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس ب 2 -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة الإقليمية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف إقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .	
11. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
أستاذ جامعي	جغرافية	جغرافية	عام	خاص	ملاك
	جغرافية بشرية	جغرافية بشرية			محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2024 2025
				√				√				أساسي	جغرافية الزراعة		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتق

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية الزراعة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024 - 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/ 2/8
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. مائل عارف عبدالرزاق

الأيمل:

mathil.alsaeed@yahoo.com

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ،
- الفردية والجماعية، النظرية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
- لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة				نظري	عملي
					-
		أسس ومناهج جغرافية الزراعة		6	-

-	6		العوامل المؤثرة في الزراعة	
-	6		تصنيف الإنتاج الزراعي	
	9		المحاصيل الاقتصادية	
	9		محاصيل الخضراوات والبستنة	
	12		تصنيف الإنتاج الحيواني	
	6		إنتاج الدواجن	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الأول (16 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (16 درجة)
 - 3- الاعتماد على اعداد التقارير (5 درجة) في كل كورس
 - 4- واجبات رسم الخرائط (4 درجة) في كل كورس
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية الزراعة تأليف علي مخلف شلال و ابراهيم القصاب
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	

	(المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف الراجيم الششاري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية المدن		2025-2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم أ5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم

	الحديث مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
استاذ	جغرافية	جغرافية	مدن	ملاك
	بشرية	مدن	ملاك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
جغرافية المدن د.صبري فارس الهيئي و د.صالح الهيئي، 2000

جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، 2012
جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشراوي، 2010

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

[illegible]

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية المدن
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2/1
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.د. رياض عبدالله احمد readabdala@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
- لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي

-	90	جغرافية المدن		الثالثة
-	12		اهمية جغرافية المدن	
-	6		المدينة والتطور الحضاري	
-	6		التركيب الداخلي للمدينة	
	9		استعمالات الارض الحضرية	
	9		تصنيف المدن	
	6		حجوم المدن	
	6		الاساس الاقتصادي للمدن	
	6		سكان المدينة	
	6		نظرية الاماكن المركزية	
	9		مشاكل المدن	
	6		مورفولوجية المدينة	
	9		العلاقة بين المدينة واقليمها	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)

3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)	
4- الواجبات البيتية (5 درجة)	
5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، 2012
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشوي، 2010
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة..... تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية..... التربية للعلوم الاوساهية.....

القسم العلمي : قسم..... الجغرافية.....

اسم البرهامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سوي

تاريخ إعداد الوصف :

تاريخ ملء 1/2/2222

الملف: 1/2/2222

التوقيع:

:

التوقيع

اسم المعاون العلمي: ا. د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

ا

ل

ت

ا

ر

ي

خ

ا

ل

ت

و

ق

ي

ع

مصادقة السيد

العميد ا.د.

عماد حميد

احمد

1 . سويت انبشوبمخ

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2 . سسبنت انبشوبمخ

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3 . اهداف انبشوبمخ

-سفذ وصاسح أزشتُخ تَ لاوبد زخظظخ فِ رذسَ ظِبدح أَ غغشافِ فِ أَذاسط أَ ضب نخ. 1

- رَ برى أَ طبُّ جبدِ الأ بالآب ثغأت أزجَرحُ أَ ببأبِ كبدِ أَ غغشافُخ أَ تصشح فِ أَ 2
زجَبَازجب أَ ببأبِ

- ركبضَ ض ادسان أَ طبُّ جبد ثأفبق أَ ضمبفخ أَ غغشافُخ أَ رَازِى كِخى كِخ، أَ ضمبفُخ وَ أَ كِخ فِ 3

هزا آ ز خضض.

- ر كضَضَ اُ م د س ح ك ك گ اُ ز ف ب ك گ اُ ز ط س ا د ا ح د ض خ غ غ ش ا ف اُ غ غ ش ا ف اُ خ ل ا ي ا ز م ب اُ خ ا 4 غ غ ش ا ف اُ خ

- ا و غ ب ا ز خ ش ع ا ز خ ش ع اُ م د س ح ك ك گ اُ ز ك پ ا ز ك ب اُ غ ا ط ج خ خ ل ا ي ر د س ط ا ب د ح ا غ غ ش ا ف اُ خ 5 و ف م ب اُ ه ه ه ه ه ا ح د ش ا م ب ا م ب اُ ك ك گ اُ ز م ب اُ خ ا غ غ ش ا ف اُ خ ا ز ض ا ز ض ا خ ث ط ا ك ي ا ب اُ غ غ ش ا ف اُ خ و ا ل ا ع ز ش ك ب س ك ت ك ز

4 . ا ل ا ع م ب ا ن ب ش ا م د ي

لا يوجد

5 . ا ن م و ث ش ا ت ا ن خ ب س خ ي ت ا ل ا خ ش ي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6 . ه ي ك ه ي ت
ا ن ب ش و ب م ح

ه ي ك م
ا ن ب ش و ب م ح

ز ط ج ب د ا ت ع ف خ

ز ط ج ب د ا
ي خ

ز ط ج ب د ا م ع

ا ز د س ت ا ط ف

ا خ ش ي

* ي ا ا ر ز ك ر ز ك ا ل ا ح ط ب د ف ب ا ر ا و ب ا م ش س ا ع ب ا و ا خ ز ب س .

7 . و ص ف ا ن ب ش و ب م ح

ا ن س ت / ا ن م س خ ي	س م ز ا ن م م ش س ا و ا ن م س ب ق	ا س م ا ن م م ش س ا و ا ن م س ب ق	ا ن س ب ع ث ا ن م ع م ذة
			ظ ش
			ك ك گ
2225-2224		ه ه ه ه ه ا ج ح ش ا غ غ ش ا ف	62
			2

مخشخت انخهم انمخلعت نهشوبم ح8

انمعشفت

1ث بَشْبُ زَبْطُ أَزِي أَزِي ُ

1 ۱ خَشَعْبِدْ اَزِی اَزِی ۱۰

- رَ بِّیْ تَجِیْ اُمَا تَکْذِ اُکْبِ خ 1 ا

- اعرضْ ببس لدسد اُطِجْج 2 غغشافُ ُ غغشافُخ اُ

گِگِ کِشَفَخْ عَشْبِدْ اَزْ جَبَّازْ جَبَّ اَبَّابْ کِیَا کِیَا ۱
غَشَا فُخْ

أ- بَابُ أَطِجْ ثَبِّ غَاتُ أَغْشَافُ خ 3 أ

كَيْبٌ كَيْبٌ فَفَيْ جُحْ أَرْحَارِحٌ ۖ أَبَابٌ

کیا کیا ا غشافخ

- اَزْكِشَفْ كَتِّ لَبْثُ بُدَا طِجْخِ فِ غَبِي أَجَشْ ا 4

- آَزِکْشَفْ کِیَّ ۱۰ اِبْهَظْ ۱۱ حَظْ ۱۲ اَکْپِکْ ۱۳ اَ

کِزْ ذَحِکِّیْ ۖ اَعْرِضْ اِلَیَّ اَعْبُتْ اٰیَّ خ .

- اَمْذَسَحَ كَتَبٌ فَهُ اَزْ غُشَادِ اَحْبَطِ خِفِ عَيْنِ 6أ

اُظْهَـشْ اُغْشَافُخْ اَجْشَشْ خْ وَاَطْجْ كُخْ وَاكْـبَاوْ اَكْـبَا ۖ
اُتْـصَحْ فُ ۖ هُبْ .

انمہیات

2 ث بَشْبُ زَبِئْظَ اَزِیْ اَزِیْ ُ

2 ۰ خشعبد ا ز ک ا ز ک ۰

- أَرْزَىٰ أَطْبَّتْ الْبَالِبُ ثَّهْبَسَادَ أَجْشَ ١٤

کے ایک

أَزْزَىٰ طَبَّتْ أَخْزُبْسَ طَشَّ مَخِ الْبَعْجِ بَعْجَخِ فِ 2ة

عَٰغَاجٌ بُيْدٌ وَأُكِّي بُدٍ .

أَزْزَىٰ أَطْبَقَتْ حَاشِلَادِ الْإِعْزَازِ خَلَايَ 3

دساخ غّی گَخ اُظْبهشاد اُغشافُخ وگ لالزهب

ثَغِيرٌ أَيْبُ وَأَجْنَحُ أَحْطَخُ.

3ث بَبْ زَبْظَ اَزْكِ اَزْكِ ُ

3 خَشَعْدَ اَزْكَ اَزْكَ ُ

- رِشْوَحٌ أَطْبُتْ كَيْكٍ فَهْفُهُ أَزِيعُ اغْشَافِ فِا ط

- کِشْفَخ ا غَدَات ا ز ط ج مَاز ط جُمُخ ف 2 کِبَا کِب ُ ط

اَجْجَشْ اَغْشَافِ .

- رَرْخُخْ لَدَسْدَا طَبُّتْ كَيْتْ حَ أَشْلَادْ أَنْ رَكْبَرْ كَبْ 3ط

هَبْ اَغْزْ كِبْد.

- اَمَذسَح كَتِگِ َاخزُبِس شِي خِ كِپِخ وَا 4ط

حِوَا حِيْ ثَبْهَب رَغْر حَك اَجْجَش وَظَبْهَش ح عَشْفَاخ.

انمिम

4ث بئب زبئظ آ زكآزكٲُ	4خشعبد آ زكآزكٲُ لا زُر رمرمىُ الأهذاف أ بعداأعذأخ ككَّ ئشك الاخرجيساد أ زم دَخ، ث زُر الاكزَّر بد ككَّ لاحتظ عِبن ا طبَّت و مبيثِزه و بلشزه وزبثكخ كلالزه ئبُعئ آ زكآزكٲُ ثَّ ب نفش عغلا رشاؤ بَّ ك ر ض هب لأهذاف أ بعداأ وأ مؤمُ خُخ.
-----------------------	---

5ث بئب زبئظ آ زكآزكٲُ	5خشعبد آ زكآزكٲُ رَ ضَ ا طب ت مَ ذوح أ فغ خ ف حى ه. 1 ربرئ فئخ ككبِخ أ مأمُ أ فغخ. 2 رئفش أ ذافغ أ فغ زحمك الأهذاف أ بعداأعذأخ. 3
-----------------------	--

9. اسخشايديبث انخعيم وانخعيم .

- أ طشمخ (الاعز مشائخ) الاعز جبئُ خ.
- ئشمخ ح أ شلاد.
- اكبد أ ذوساد وأ ذواد أ زنس جُخ لإوغبة ا طبَّت أ مَ ذسح ككَّ ا زباطرغ أ غرغ، وأ مَ ذسح ككَّ أ حساس أ ضاُضشش، و ح أ شلاد أ زشئِ خ ئب طشانك أ كآكٲُ خُخ.
- أ زفبگ أ ظف ورجبدي إساء ئث أ طبَّت وأ نسط طشك طكئبثد آ زكآزكٲُ و بلشخ ح ئ هب .

11. طشانك انخميم .

لا زُر رمرمىُ الأهذاف أ بعداأ ككَّ ئشك الاخرجيساد أ زم دَخ، ث زُر الاكزَّر بد ككَّ لاحتظ
عِبن ا طبَّت و مبيثِزه و بلشزه وزبثكخ كلالزه ئبُعئ آ زكآزكٲُ ثَّ ب نفش عغلا
رشاؤ بَّ ك ر ض هب لأهذاف أ بعداأ وأ مُ خ.

11. انهئت انخدسيست .

أعضبء هيئت انخدسيست

انخدسيست		انخدسيست		انخدسيست		انشحبت انهميت
اعداد انهئت	انخدسيست	انمخطهيبث/انمهبسات (ان وخذث)	انمخطهيبث/انمهبسات (ان وخذث)	انمخطهيبث/انمهبسات (ان وخذث)	انمخطهيبث/انمهبسات (ان وخذث)	
حبكش	لان		حبص	كب		اعزبر غبگذ
	لان		عغشافُ خ ا غب	عغشافُ ئشئخ		

انخطيش انمهي

حنخيه أعضبء هيئت انخدسييس انددء

زُـ خَلاي اَگَذاذ اعزير عب كِ ليدس كِگَـ اَ زَطَيَ شَ اَ كِشفَـ خَلاي اَ زبط اَ جَـس اَ كِـ خَ
ووزُـ هـ زبثكُـ خَ اَ زطساذ اَ فشخ فِ اَ غـ كِـ د اَ كِـ بـ كِـ بـ خُـ فـ كِـ لا كِـ رِـ بـ ع اَ شـ بـ سـ وـ خ فِ اَ ذِـ واد
اَ حـ دـ سـ خ و اَ فـ شـ خ اَ زـ خـ طـ طـ خ

انخطيش انمهي لأعضبء هيئت انخدسييس

- اَ زباط اَ كِـ اَ كِـ خَـ خَلاي اَ ذِـ واد و اَ نـ رَـ شـ اـ د و اَ نـ رَـ شـ اـ د و اَ كِـ و اَ كِـ و اَ كِـ و اَ كِـ و اَ كِـ و اَ كِـ و a
بصاُـ بصيخُـ .

بصِ خَاَّ بصِخ ، زُرْخُخْ اَّ مَدَسَح كِگِ اَّ جَحش وَح -الائِ لَاع كِگِ دَسَاعِد كَبْ كَبْ خُخ فِ الْاَلْغَبْ اَّ
اَّشِلَاد اَّ كِ خ .
- الْاَخْشَائِ فِ اوزْغَبه خَجْشَاد وِ هِبْسَاد كِ خ حَدَّ ضَخ فِ غِبِ اَرْبَاطْ اَرْمَازِم اَّ حَدْش .

12 . معيس انمبل

- زَجْغ اَّ مَجِبِ فِ اَّيْ خُ ظَبْطَبْ اَرْبَصَ غ اَّشَوْضَاشَوْضْ اَزَّزْ رَزْهَغَه وَصَاسَحْ اَزْكِازْكِ اَّ اَّ كِبْاَكِبْ
وَأْ جَحش اَّ كِاَكِ ثَحْغَتْ اَعَزَّ بَسَحْ اَّ مَجِبِ فِ اَّ غَبْ كِبْدْ وَاَكِبْهْذْ اَّ كِشَالْ خُ وَثَبْ نَاصَوْتَبْاَصْخُ ثْ
سَغْجَخْ اَطْبُتْ وَبْ حَظْ كِ هَ عَّع .
اَّ بْ اَّ مَجِبِ فِ لَغْلُغْ اَّ غَشَافْخْ فَهِيْ زَبَاصْ زَبَاصْ ثْ سَغْجَخْ اَطْبُتْ جَخْ وَدَسَعَزْهَبْ فِ بَدَحْ اَّ غَشَافْخْ فِ الْاِ
زَحْبِاَلْاَرْحَبْ اَّ هَبِيْ
ظَفْ اَّ غَبْطْ فِ اَّ شَحْ خُ اَّ ضَبْ نَخ .

13 . اَهْمْ مَصْبِدَسْ اَنْمَعِهْمِبْثْ عَهْ اَنْبِشَوْبِمَحْ

بصاًّ بصيخ . - ساتئ ا جش بظ گيگي شجبخ الا زشد ، ورطجمبره ف ا غب ٲكبد ا
 -اُذوساد ا زذس جازذسجُخ ا ز الب زهب اُغب اُغذح والاداء اُغب ٲكي حي ا جش ب ٲظ ف
 خزي ف ا ٲكهذ وا ي ٲد ف ا ٲكشاق .
 اطي ا جش ا ٲا ٲي / ح ذ اصهش ع ٲذ ا غ بن و ل ٲظ ع ٲذ ا فهذاو و طفبء نئظظ ا ظفبو

خطت حطيش انبشوبمح 14

رزرر رطي ش خطح ا جش ب ٲظ خلاي الاعز بع ا غ باغي ا ز رم ه ا نصاسح و ا خبص تشاعبء الغب
 ا غغشاف خ ف ٲي لا گك الاعز بع ا ذوساذوس غخ گ ذاء ا ي ٲد الا غب خ

مخطط مهبسات انبشوبمح

خِشعبد ازكِازكِ اَطِشخَ اَجش بظ															
ا مامُ				اَّهبساد				اَّكشفخ				اعبع اَّ اخز بس	اعاغ امشس	سِ ض اَّمشس	اغخ اَّغزبي
ط4	ط3	ط2	ط1	ة4	ة3	ة2	ة1	ا4	ا3	ا2	ا1				2224
				√				√				اعبع	هَظْهَ ظ اَّجش اَّ غغشاف		- 2225

* شع وگ غ اشبسح ف ا شٲكبد ا مٲا مٲيخ خشعبد ا ز ٲا ز ٲ ا فشدخ ا جش ب ٲظ
 ا خبگ ٲي ز م ز م

ومرچ وصف انمشس

1	اسم انمشس خغشافیت انسکبن
2	سمز انمشس
3	2124-2125. انفصم / انست
4	1/2-2124. حبسیخ إعذاد هزا انصف
5	أشکبل انحضس انمخبحت
6	وحدة 2 سبت / 61. عدد انسبعث اندساسیت (انکهی) / عدد انحذات (انکهی)
7	اسم مسؤول انمشس اندساسی (ارا اکثش مه اسم یزکش)
	abdalrazak@tu.edu.iq الا علاغ: ا.د. گجذ آ شصاق عبعبع ا ح د ال ٠٠٠:
8	اهداف انمشس
	اهداف آ بدح ا دساعخ:
1	-سفذ و صاسح آ زشت خ ت لاو بد زحظظخ ف ر د س ط بدح ا غغشافا غغشافخ ف ا داسط ا ضب باضب بخ.
2	- ر بری ا ط ب ج د لا بالاب ثغنا ت آ ز ج ا ح ٠٠ ا ب ا ب ک پ ک پ ا غغشاف خ ا نصش ف آ ز ج ا ز ج ب ا ب ا ب
3	- ر ک ی ض ا د سان ا ط ب ج د ث ا ف ی ق ا ض م ب ف خ ا غغشاف خ ا ز ا ز ی گ خ ی گ خ، ا ض م ب ف خ و ا ک ی خ ف هزا ا ز ح ط ظ.
4	- ر ک ی ض ا د سان ا ط ب ج د ا ز ف ب گ گ ا ز ف ب گ گ ا ز ط س ا د ا ح د ض خ غغشاف غغشاف خ خ ل ا ی ا ز م ب خ ا غغشاف خ

- او غبة ا زخسغاز خشع ا مذج كك ا زكبا زكبا غ ا ط ج خ خلاي رذسط ا بدح ا غشافخ 5
وفمب ا هظ هظ ا حدش ا مبأمبئ كك ا زمب خ ا غشاف خ ا ز ضا ز ضا خ ث ظ ا ي ا بد ا
غشافخ والا عزش كبس ك ث كذ

9 . اسخشا حيديبث انخعيم وانخعيم

الا عرشار غخ	
- الاخر جيساد ا شفنخ وا زحش شخ ، افشدخ وا ع بگخ، ا طش خ وا ك خ . - ا لاحظ ا جبششخ لاداء ا طب ج خ ف غبلاد ا حباس، وا زباط ا فشافش وا كوا ك ، وا كوا ك تشوك ا فشك كك ا ظف ا نساء ا ذساع وث نخ ا ي خ وا غب ك خ .	
ري ف ا طب ت ثب كذاذ ا جحس ا كا ك خ لاخر جيس لدره كك ا زفش والا عزربط وح اسلاد .	

11 . بيت انممش

ا شخ ا ذساع خ	س ا ممش او ا غبق	اغ ا ممش او ا غبق	ا غب كد ا ا غب كد ا	ا شخ ا ا شخ ا
			ا غب كد ا	ا شخ ا
ا ضب ضخ		اغشاف خ ا غب	02	-
	اه خ ا جحش ا ك ك		12	-
	رطس ا كشفخ وظهس ا جحش ا ك ك		6	-
	خطباد ا جحش ا ك ك		6	-
	ا بهظ بهظ ا جحش والا عب ت ا ي خ		0	
	اه خ ا ج ب ب ف ا جحش ا اغشاف وئشق ا حظي ك هب		0	
	ادواد ا جحش ا ك ك ا غشاف		6	
	رجت و رظف ا ج ب ب ولنا كذ ا كشفخ ا غذو ا غذو		6	

	6		رَ ضَرَضُ َّ اَج بُد ف اُخْشائى والاشبى اَج بُخ	
	6		اعز خذا ت ك غ الاعبُ ت ف حغبة حغ ا ك خ ا غر غ ا غر هذف ثب جحش.	
	0		الاعز جبئ - اگذا ذهب وئ شمخ ر بص ك هب ورفشغ ث ببر هب و ك ي بر هب	
	6		الالز جبط وئ شمخ وز بنخ ا هنا ش	
	0		ر ظر ظُ حزى ا جحش ولائ ا طب بدس واُخْشائى والاشبى.	

. حميم انممشس 11	
زَرْ بَصَغْ أَذْسَعْ خَلَايَ الْإِرْ 1- إَرْحَبَازْ حَبْ كَزْدَ 2 فِ أَسْ أَلَاوِي (22 دَسْعْ) 2- إَرْحَبَازْ حَبْ كَزْدَ 2 أَئْسَطْ أَضْبَاضِي (22 دَسْعْ) 3- الْاَكَزَّ بَدْ كِيَكِيَّ أَشْبَسُوخْ أَطْفُخْ (5 دَسْعْ) 4- أَأَعَجِدْ أَجْ زُخْ (5 دَسْعْ) 5- الْإَرْحَبْ أَهْبِيْ غُغْخْ أَذْسَاغْ (52%)	
. مصبدس انخهم وانخذسيس 12	
اصول البحث العلمي / محمد ازهر السماك و قبيس سعيد الفهداوي و صفاء يونس الصفراوي	انكخب انممشسة انمطهبت (انمهديت أن وخذث)
عبد الحسين زيني / مبادئ طرق الاحصاء / مطبعة 8291 العاني , بغداد , حَدَّ لِبْعَلْبُغْ / أَطْكَ اَحْدَشْ وَبَهْظْ أَجْجَشْ	انمشاخع انشنيست (انمصبدس)
يعرب فهمي سعيد, مقدمة في البحث, مطبعة 8708 المعارف, بغداد ,	انكخب وانمشاخع انسبوذة انخي ييصَّ بهب (انمدلاث انهميت ,انخمبسيش...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت , وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .	انمشاخع الإنكخشوويت, مبالغ الاوخشويج

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٣

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية الموارد الطبيعية في المدارس الثانوية
- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب العوامل الظواهر الطبيعية المؤثرة على سطح الأرض
- ادراك الطلبة بأفاق الدراسة التفصيلية والثقافية والعلمية في هذا التخصص
- وضع تصور كامل لدى الطالب عن اهم أنواع الموارد الطبيعية وكيفية ادامتها ودراسة إيجاد مصادر بديلة للوقود الاحفوري متمثلة بالمصادر المتجددة للطاقة ودراسة أنواعها المختلفة
- اكتساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية باستخدام التقنيات الحديثة المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن البعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم	1	2	5% %	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		الجغرافية الموارد الطبيعية	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الموارد الطبيعية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للموارد الطبيعية أ3- المام الطلبة بالجوانب العوامل الطبيعية المؤثرة على سطح الارض أ4- معرفة التطور التاريخي للموارد الطبيعية في العالم أ5- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص الثروة المعدنية للموارد الطبيعية وتأثيرها على سطح الأرض	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها	

	بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- تنشأ الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم ج2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الموارد الطبيعية . ج3- وضع تصور كامل لدى الطالب عن اهم أنواع الموارد الطبيعية وكيفية ادامتها ودراسة إيجاد مصادر بديلة للوقود الاحفوري متمثلة بالمصادر المتجددة للطاقة ودراسة أنواعها المختلفة ج4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية لدراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للموارد الطبيعية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقتة بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقتة بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف	

الوجدانية والقيمية.					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
مدرس	جغرافية طبيعية	جغرافية الموارد المائية	عام خاص	ملاك	ملاك

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .	
12. معيار القبول	
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. مرتكزات جغرافية الموارد الطبيعية ،أ.د. محمد ازهر سعيد السماك محاضرات في جغرافية الموارد الطبيعية ... م. د. كلجان خليل مجيد	

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اساسي ام اختياري
				√				√				اساسي
												موارد طبيعية

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر مرتكزات الموارد الطبيعية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/2
5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. كلجان خليل مجيد kaljan.k.majeed@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .	

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق		الساعات المعتمدة	
		جغرافية مرتكزات الموارد الطبيعية	نظري	عملي	-
الثانية					
			90		

-	12		مقدمة عن الموارد الطبيعية التخطيطية والتطبيقية	
-	6		شرح تصنيف الموارد واهميتها مع الرسم	
-	6		خصائص التربة والنشأة والتكوين ومشاكل وصيانتها	
	9		الموارد النباتية والحيوانية المشاكل والصيانة	
	9		التوزيع الجغرافية للغابات وانواعها العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي	
	6		الموارد الغابية في الوطن العربي واهمية الغابات الاقتصادية	
	6		مقدمة عن موارد الغلاف الغازي وتركيبه والطاقة الريحية والطاقة الشمسية والمشاكل والصيانة وسبلها	
	6		الموارد المتجددة (نسبية ام حقيقية) الموارد غير المتجددة (وجودها واستهلاكها)	
	6		الموارد المائية في العراق واستخدام المياه السطحية والمياه الجوفية	
	9		مقدمة عن الموارد المائية وتصنيفها والموارد المائية في الوطن العربي	
	6		الغذاء والماء في العراق والوطن العربي اراء الاقتصاديين في الموارد والغذاء	
	9		اصل الموارد المعدنية وخصائصها ووسائل النشاط المعدني ومراحلها	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (15 درجة) + (5درجة) حضور + (5درجة) مشاركة 1

- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (15 درجة) + (5درجة) حضور + (5درجة) مشاركة 2

- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%) 3

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب مرتكزات الموارد الطبيعية ينظر معاصر أ.د. محمد ازهر سعيد السماك 2012
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الموارد الطبيعية الدكتور السماك، محمد ازهر سعيد ، د. باسم عبد العزيز الساعاتي، 1988
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	مقدمة في الموارد الطبيعية د. عمر رمضان الساعدي ,د. علي محمود فارس د. رمضان عبد المولى الهنداوي
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and

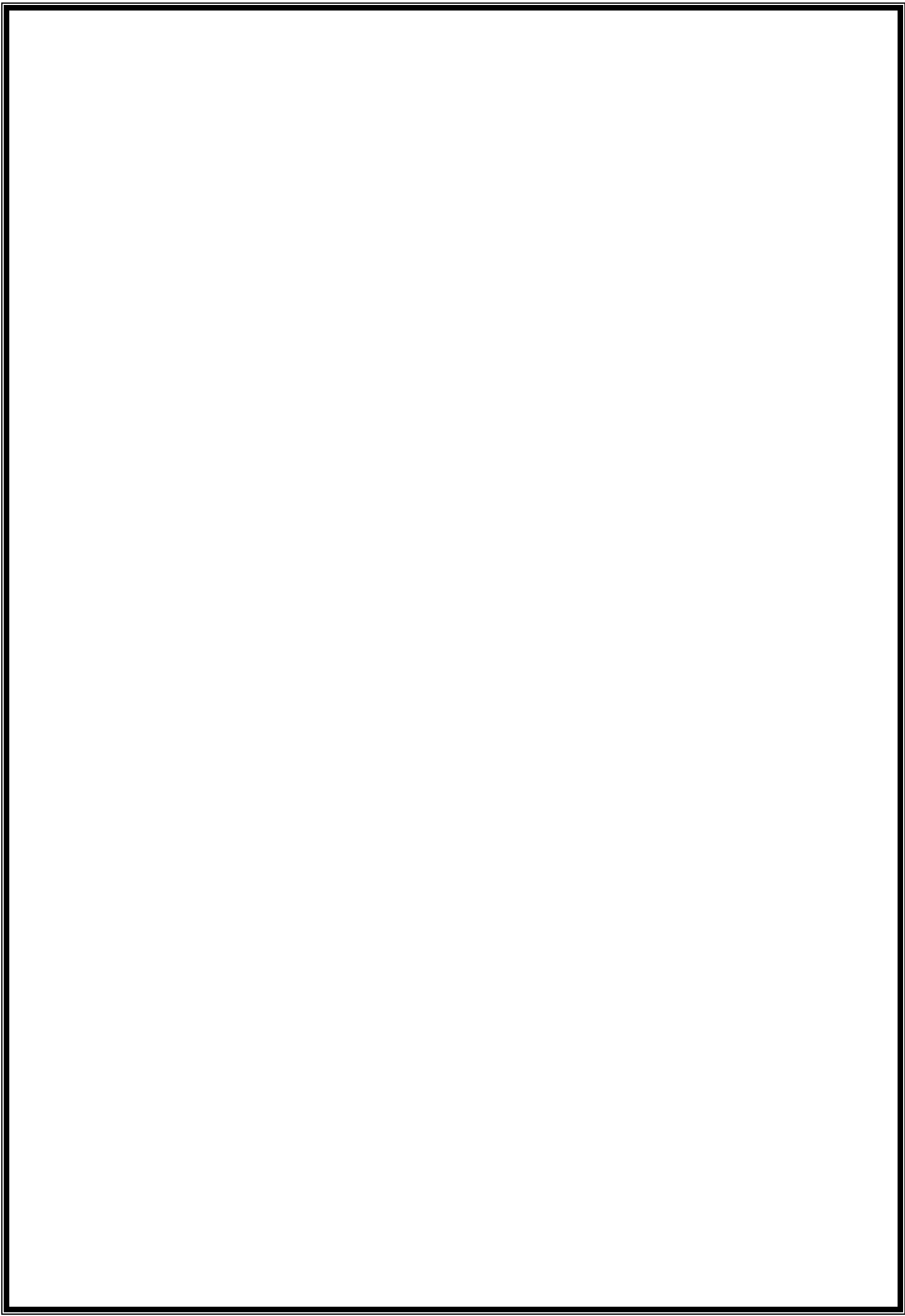
Co

Ac

Co

Academic Program and Course Description Guide

2024



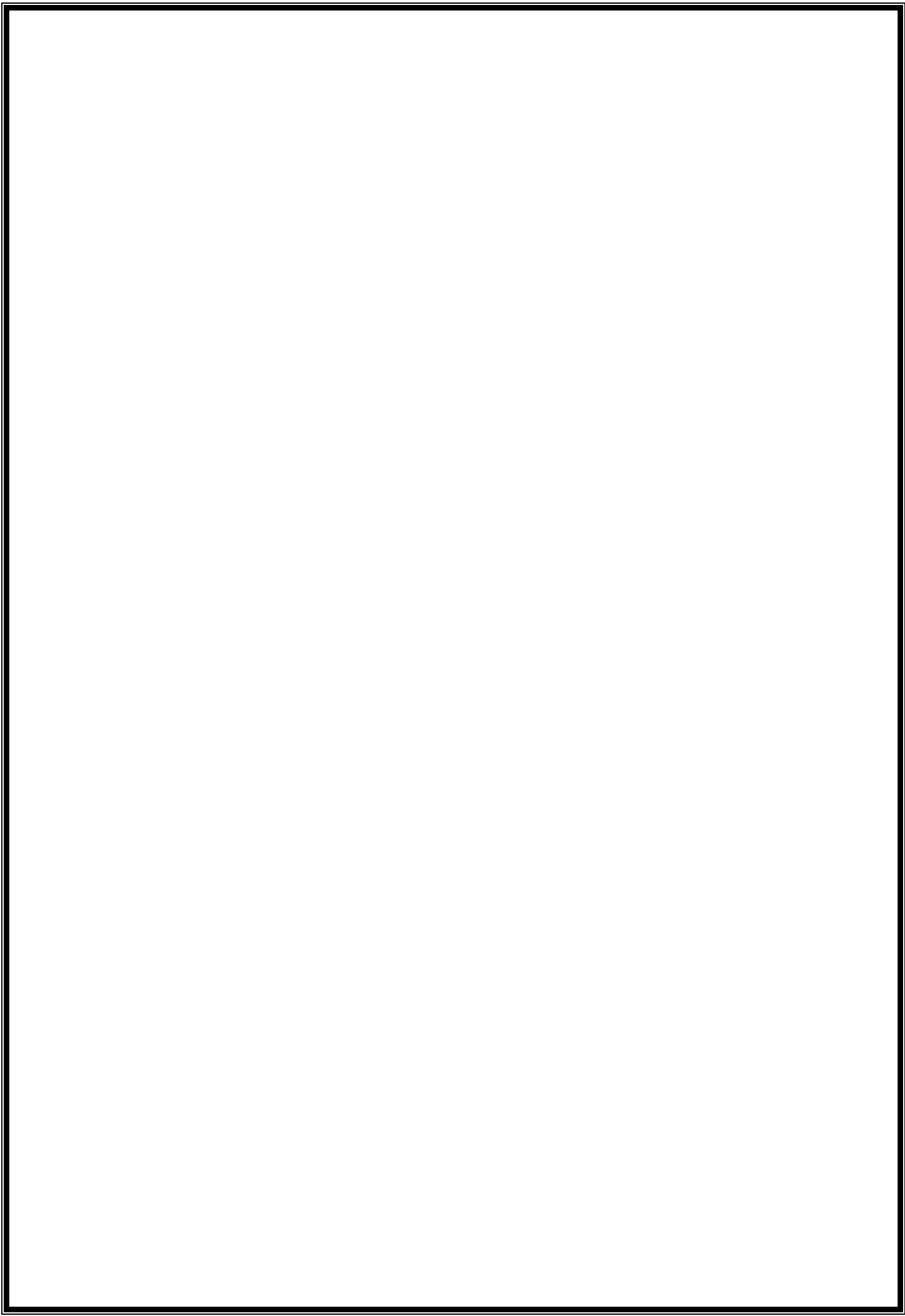
Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, yearly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.



Concepts and terminology:

Academic Program Description:

The Department of Geography in the College of Education for Humanities typically focuses on equipping students with knowledge, skills, and competencies relevant to geography and education. Here are some common learning outcomes:

1. **Understanding Geographic Concepts:** Students will demonstrate a comprehensive understanding of fundamental geographic concepts, theories, and methodologies.
2. **Spatial Analysis Skills:** Students will develop the ability to analyze spatial data and understand patterns and relationships within geographical contexts.
3. **Environmental Awareness:** Students will gain insights into environmental issues and sustainability practices, promoting responsible stewardship of the Earth.
4. **Teaching Methodologies:** Students will learn effective teaching strategies and instructional methods specific to geography education.
5. **Critical Thinking:** Students will enhance their critical thinking and problem-solving skills by engaging with geographic data and real-world scenarios.
6. **Cultural Competence:** Students will appreciate diverse cultures and human-environment interactions, fostering global citizenship.
7. **Fieldwork Skills:** Students will acquire practical skills in conducting fieldwork and using geographic tools, such as GIS (Geographic Information Systems).
8. **Research Proficiency:** Students will develop research skills, including data collection, analysis, and presentation, applicable to geographical studies.
9. **Curriculum Development:** Students will learn to design and implement geography curricula that align with educational standards.
10. **Collaboration and Communication:** Students will improve their ability to work collaboratively and communicate effectively, both in written and oral forms, within educational settings.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

ت..... . اسم الجامعة : جامعة..... تكري

الكلية / المعهد : كلية..... التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم..... الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي تاريخ

1/2/2025 إعداد الوصف :

1/2/2025 تاريخ ملء الملف:

التوقيع :

التوقيع

اسم المعاون العلمي: ا. د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صال ح

التاريخ :

التاريخ:

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد د

1 . رؤية البرنامج .

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق في دراسة جميع بيئاته

2 . رسالة البرنامج .

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3 . اهداف البرنامج .

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2 - تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3 - تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4 - تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5 - اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4 . الاعتماد البرامجي .

لا يوجد

5 . المؤثرات الخارجية الاخرى .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6 . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7 . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية المدن	60	0

8 . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1مخرجات التعلم	1بيان نتائج التعلم
2- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ1أ استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية -المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لقم 3أ - 4طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ - 5معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم أ - القدرة 6معرفة التطور المورفولوجي للمدينة أ على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية	
المهارات	

2بيان نتائج التعلم	2مخرجات التعلم -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس 1ب والقياس والتقويم للمادة العلمية. -أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس 2ب المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة 3ب بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
3بيان نتائج التعلم	3مخرجات التعلم -تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم 1ج -معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن. 2 ج -تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني 3ج منها المدن -معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية 4 ج المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
4بيان نتائج التعلم	4مخرجات التعلم لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
5بيان نتائج التعلم	5مخرجات التعلم -تمثلُ الطالب للقدوة الحسنه فيمن حوله . 1 -تكوين فئة عامة من القيم الحسنه. 2 -توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية. 3
. استراتيجيات التعليم والتعلم 9	

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

10 . طرائق التقييم .

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

. الهيئة التدريسية 11				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
اعداد الهيئة التدريسية				
عام	ص خا	ملاك	محاضر	
استاذ	جغرافية بشرية	جغرافية المدن	ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12 . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية.

13 . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية المدن د.صبري فارس الهيتي و د.صالح
2012 جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، 2000الهييتي،
2010جغرافية المدن د.عبد الحكيم ناصر العشاوي،

14 . خطة تطوير البرنامج

نتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج ج

القي م	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	سنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	2023
				√				√				2024

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقني م نموذج وصف المقرر

1 . اسم المقرر جغرافية المدن
2 . رمز المقرر
3 . الفصل / السنة 2024-2025
4 . تاريخ إعداد هذا الوصف 1/2-2024
5 . أشكال الحضور المتاحة
6 وحدة 2 ساعة / 60. عدد الساعات الدراسية (الكلية / عدد الوحدات) (الكلية)

7 . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) 7

الاسم: ا.د. رياض عبدالله احمد readabdala@tu.edu.iq الأيميل:

8 . اهداف المقرر 8

اهداف المادة الدراسية	.
-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية. 1	
- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني 2	
- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص. 3	
- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية 4	
- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج 5	
الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

9 . استراتيجيات التعليم والتعلم 9

الاستراتيجية	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.	
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل	

	بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة . تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
--	--

بنية المقرر 10 .

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
		ق	ق	نظري	عملي
الثالثة			جغرافية المدن	90	-
			اهمية جغرافية المدن	12	-
			المدينة والتطور الحضاري	6	-
			التركيب الداخلي للمدينة	6	-
			استعمالات الارض الحضرية	9	
			تصنيف المدن	9	
			حجوم المدن	6	
			الاساس الاقتصادي للمدن	6	
			سكان المدينة	6	
			نظرية الاماكن المركزية	6	
			مشاكل المدن	9	
			مورفولوجية المدينة	6	

	9		العلاقة بين المدينة وإقليمه ا	
--	---	--	----------------------------------	--

11 . تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12 . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح 2000 الهيتي،
المراجع الرئيسية (المصادر)	2012 جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير...)	جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر 2010 العشاوي،
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	الاحصاء الجغرافي		2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة النظريات الخاصة بالجغرافية بشكل عام أ5- إمكانية تحويل لغة الكلام الى لغة رقمية أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالجوانب الاحصائية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من استخدام الجانب الكمي . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار القوانين المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مبسطة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة

	بالاستعانة بنظريات
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات باستخدام الجانب الكمي ج4-وضع الحلول المناسبة من خلال التوصل الى بيانات كمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس دكتور		جغرافية	جغرافية الزراعة	ملاك
				محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- الاحصاء الجغرافي, د . عبدالرزاق محمد البطيحي , د. محمود حسن المشهدياني , د. ابراهيم محمد حسون القصاب. 1982
- اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية د. جمعة محمد داود . 2012
- مقدمة في البرنامج الاحصائي , احمد حسين ببال, 2010

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2023 2024
				√				√				اساسي	الاحصاء ء		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الاحصاء الجغرافي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/9م

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. اسماعيل فاضل خميس مصطفى الأيميل: ismail.fadel@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد التقارير العلمية
- لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية			نظري	عملي
الثالثة		الاحصاء الجغرافي	90	-
		البيانات الجغرافية وصفها وعرضها	9	-
		تصنيف وتبويب البيانات الجغرافية	6	-
		وصف التوزيعات للبيانات العددية	6	-
		مقاييس النزعة المركزية	12	
		مقاييس التشتت	9	
		مقاييس الاختلاف	6	
		قياس التوزيع المكاني	6	
		توزيع البيانات العددية واختبار الفرضية	6	
		اختبارات	6	
		اختبار مربع كاي	9	
		الارتباط	6	
		الانحدار	9	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)

4- الواجبات البيتية (5 درجة)

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الاحصاء الجغرافي, د .عبدالرزاق محمد البطيحي ,د. محمود حسن المشهداني , د. ابراهيم محمد حسون القصاب. 1982	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية د. جمعة محمد داود . 2012	المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة في البرنامج الاحصائي , احمد حسين بتال, 2010	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. https://2u.pw/X5yo28bL	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الحشاشون
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

ا.م.د محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٤/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	التربية للعلوم الانسانية جامعة تكريت / كلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	نظم معلومات جغرافية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	15/10/2023
8. أهداف المقرر	
1- حرد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة نظم المعلومات الجغرافية في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلب من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- 1- تمكين من ضبط وفهم اساسيات نظم المعلومات الجغرافية 2- تمكين الطلبة لمعرفة مكونات نظم المعلومات الجغرافية و رسم الخرائط 3- مقدرة الطلبة على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية 4- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية 3-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم و التحليل المكاني لعوامل الجغرافية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارات شخصية ب2 - مهارات تقنية ب3 - مهارات فكرية ب4- مهارات فنية
طرائق التعليم والتعلم
عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية الرسم
طرائق التقييم
التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات و الرسم العملي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة ج3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة المناقشة والاستجواب 2- طريقة المشاركة في المحاضرة 3- طريقة الرسم العملي
طرائق التقييم
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة
- د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية
- د3- يساعد الطالب ا اكتساب المعرفة العلمية
- د4-

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		اهمية نظم المعلومات	نظري وعلمي	تحريري
الثاني	2		تطور نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
الثالث	2		مكونات نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
الرابع	2		البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
الخامس	2		البيانات الخطية	نظري وعلمي	تحريري
السادس	2		البيانات المساحية	نظري وعلمي	تحريري
السابع	2		التصحيح الاحداثي	نظري وعلمي	تحريري
الثامن	2		الطبولوجيا في نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
التاسع	2		العلاقات في نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
العاشر	2		الترميز	نظري وعلمي	تحريري
الحادي ع	2		الايخراج في نظم المعلومات الجغرافية	نظري وعلمي	تحريري
الثاني ع	2		المراجعة	نظري وعلمي	تحريري

12.البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب نظم المعلومات الجغرافية / علي عبد عباس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

لمادة الفكر الجغرافي وصف المقرر

وصف المقرر

يُعالج المساق الدراسي للفكر الجغرافي القضايا الفكرية والثقافية للحضارة الإنسانية عامة وللحضارة العربية الإسلامية بوجه خاص ، فضلاً عن تناول الحضارة العربية الإسلامية ولمحات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر من رحلات عالمية حول العالم وانتشار الفكر الإسلامي في انحاء العالم ، فضلاً عن التطور الجغرافي في الحضارات القديمة مثل الحضارة البابلية، المصرية، الفينيقية، الرومانية، الهندية، الصينية، الفارسية، و دور العلماء العرب في اكتشاف ورسم العديد من الخرائط الجغرافية واكتشاف كروية الارض والقيام برحلات و اكتشافات جغرافية حول العالم.

17. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
18. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
19. اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي
20. أشكال الحضور المتاحة	طلبة
21. الفصل / السنة	2024 - 2025
22. عدد الساعات الدراسية	ساعتان اسبوعيا
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/4
24. أهداف المقرر	الوصول لطلبة قسم الجغرافية الى أفضل مستويات التعلم باستخدام الطرق الحديثة في عرض المعلومات العلمية والخاصة بالمنهج الدراسي، و يُعالج المساق الدراسي القضايا الفكرية والثقافية للحضارة الإنسانية عامة وللحضارة العربية الإسلامية بوجه خاص ، والتحوللات الاجتماعية والتطورات العلمية والتقنية في العالم المعاصر بشكل عام . و يدرس بصورة خاصة ، الحضارة العربية الإسلامية لمحات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، ومدى تطور الافكار الجغرافية و المؤلفات على مدى الحضارات المتعاقبة ابتداء من الحضارة البابلية و السومرية والمصرية والفكر الجغرافي في عصر الاسلام وخلال الخلافة العباسية وانتهاء بالفكر الجغرافي الحديث. فضلاً عن التعرف على ابتكارات العلماء الجغرافيين العرب في رسم الخرائط وتحديد كروية الارض

1- يهدف المقرر الى مبدا التعرف على الفكر الجغرافي
2- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لمعرفة ماهية المعرفة الجغرافية
3- يهدف المقرر الى تعليم الطلبة النظريات تطور الجغرافية
4- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمرحل تطور الجغرافية
5- يهدف المقرر الى التعريف باهداف الكشف الجغرافية

18.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	
أ1- معرفه المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالفكر الجغرافي	
أ2- التعرف على دور التنمية الجغرافية	
أ3- متابعة التطورات الحديثة في علم الجغرافية	
أ4- تكليف الطلبة باعداد تقارير عن احد مواضيع الجغرافية	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 -مهارات شخصية	
ب2 - مهارات تقنية	
ب3 - مهارات فكرية	
ب4-	
طرائق التعليم والتعلم	
عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية	
طرائق التقييم	
التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة	
ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة	
ج3- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة	
ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طريقة المناقشة والاستجواب	
2- طريقة المشاركة في المحاضرة	
طرائق التقييم	
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة	
د2- يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية	
د3- يساعد الطالب ا كتساب المعرفة العلمية	
د4-	

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مدرس جغرافية	مفهوم الفكر الجغرافي	محاضرات	امتحانات
الثاني	2	=	الجغرافية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	محاضرات	امتحانات
الثالث	2	=	فروع الجغرافية	محاضرات	امتحانات
الرابع	2	=	الفكر الجغرافي في العصور القديمة	محاضرات	امتحانات
الخامس	2	=	الفكر الجغرافي العربي	محاضرات	امتحانات
السادس	2	=	حقول الجغرافية	محاضرات	امتحانات
السابع	2	=	الكشوف الجغرافية	محاضرات	امتحانات

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الفكر الجغرافي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر دراسة الفكر الجغرافي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الجغرافية بين الزمان والمكان محمد محمود محمدين
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص

21. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطوة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف إبراهيم الشماري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ. م. د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. م. د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

مدير مديرية ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٣

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الوطن العربي
- 3 توعية الطلبة بأهمية موارد الوطن العربي بأعتبارها المحرك الرئيسي للعالم
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للوطن العربي واماكن توزيعها في العالم .

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختيارى .

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
60	0	جغرافية الوطن العربي		2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الوطن العربي التفصيلي في المدارس الثانوية. 2- تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة جغرافية الوطن العربي التفصيلي مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات . 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الدراسة التفصيلية ضمن جغرافية الوطن العربي 4- الارتقاء بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الجغرافية للوطن العربي والخصائص المكانية والطبغرافية والاقتصادية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالأمام بطرائق التدريس . ب 2 -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم

	الحديث مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة التفصيلية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - السفرات العلمية التي يقيمها القسم الى مراكز انتاج الطاقة - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .	

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية بشرية		ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- البحوث الحديثة التي تخص النفط والطاقة

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم
2023-2024		جغرافية الوطن العربي	اساسي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
				1	2	3	4	1	2	3	4	ج 4
							√				√	
												√

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر/ جغرافية الوطن العربي
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة 2024-2023

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/23

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. منار محمد ابراهيم manar.m.ebrahem@tu.edu.iq الايميل /

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطالبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ،
- الفردية والجماعية، النظرية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية

لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج
وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

السااعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	90	الجغرافية الطبيعية للوطن العربي		الرابعة
-	6	الخصائص المكانية والشخصية الطبغرافية والجغرافية الحيوية للوطن العربي		
-	6	الجغرافية الاقتصادية للوطن العربي		
-	12	جغرافية الانتاج التعدين والنشاط الصناعي		
	9	جغرافية النشاط التجاري العربي		
	9	الجغرافية الاجتماعية للوطن العربي		
	6	اشكالية الواقع واستشراف المستقبل		

--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (15 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (15 درجة)
 - 3- الاعتماد على اعداد التقارير (5 درجة) في كل كورس
 - 4- واجبات بيتية (5 درجة) في كل كورس
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مصادر دراسة الوطن العربي دراسة اقليمية
المراجع الرئيسية (المصادر)	التنمية البشرية – جورج القصيفي تخطيط البحث العلمي في الوطن العربي ... محمد ازهر سعيد السماك – مجلة اتحاد مجالس البحث العلمي العربية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
26. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
27. اسم / رمز المقرر	المشاهدة والتطبيق
28. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
29. الفصل / السنة	فصلي
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	
32. أهداف المقرر	
	ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الاساسية المادة
	ان يستوعب الطالب معنى المشاهدة والتطبيق
	ان يتعرف الطالب على مفهوم المشاهدة والتطبيق من حيث طبيعتها وتوظيفها في التعلم
	ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في توظيف هذه المادة اثناء فترة الدراسة
	ان يستوعب الطالب مفهوم المشاهدة والتطبيق
	ان يتعرف الطالب على علاقة المشاهدة في العملية التعليمية
	ان يستوعب الطالب اهمية المشاهدة والتطبيق
	ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بمفردات المادة

ان يعرف الطالب على مفردات الكورس الدراسي

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- ان يتعرف الطالب على اهمية المشاهدة والتطبيق في البحث العلمي 2- ان يعرف الطالب المشاهدة والتطبيق أ3- ان يعرف الطالب الهدف من المشاهدة والتطبيق
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية ب2 - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطه ب3 - ان يوظف ماتم تعلمه ب4- ان يستطيع تنفيذ مهارات التدريس
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة والحوار حل المشكلات المداخل التعليمية التواصلية والتقنية والتوليدية والاجتماعية
طرائق التقييم
الاختبارات المختلفة ادائية / الانشطة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة ج3- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة باخلاقيات العمل التدريسي المهني

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارات مراعات الفروق الفردية

د2-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة

د3-مهارات تخطيط التدريس

د4- مهارات ادارة الوقت وتنفيذ التدريس

د5- كيفية كتابة الخطة اليومية

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	تربية (علوم تربوية ونفسية)	المنهج	الاستكشاف والمناقشة	الاحتبارات الموضوعية
الثاني	4	=	المنهج القديم	=	=
الثالث	4	=	المنهج القديم	=	=
الرابع	4	=	الاهداف	=	=
الخامس	4	=	الاهداف العامة	=	=
السادس	4	=	الاهداف الخاصة	=	=
السابع	4	=	الاهداف السلوكية	=	=
الثامن			الوسائل التعليمية	=	=
التاسع			تطوير قدرات الطلبة	=	=
العاشر			تنمية مهارات الادارة الصفية	=	=
الحادي عشر			تنمية مهارات طرح الاسئلة	=	=
الثاني عشر			اعداد الخطة	=	=
الثالث عشر			تنمية مهارات الطلبة	=	=
الرابع عشر			تنمية قدرة الالقاء	=	=
الخامس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السادس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السابع عشر			اعداد الطلبة	=	=
الثامن عشر			تقويم اداء الطلبة	=	=
التاسع عشر			تقويم الخطط	=	=

=	=	تقويم البرنامج العملي			العشرون
---	---	-----------------------	--	--	---------

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الحشاش
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٣ / ٢٣

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥ / ٢ / ٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا ، لم يحصل البرنامج على الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا توجد جهات راعية للبرنامج غير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة تكريت

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	80	4	5	
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري . *

7 . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	قياس وتقويم	2025/2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم 1 بيان نتائج التعلم 1

المهارات

مخرجات التعلم 2 بيان نتائج التعلم 2

مخرجات التعلم 3 بيان نتائج التعلم 3

القيم

مخرجات التعلم 4 بيان نتائج التعلم 4

مخرجات التعلم 5 بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

10. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
----------------	--------	------------------------------	------------------------

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	دائم		علم نفس تربوي	علم نفس عام	مدرس مساعد

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.	
12. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)	
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
14. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4
2024-2025		قياس وتقويم									

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقييم للمرحلة الرابعة
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
18/9/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
يكون صفًا مساندًا للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات Google class room حضور صفى +صف الكتروني على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
4 ساعة اسبوعيا =120 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)

الاسم: م. م. صهيبي محمد صالح					
الأيمل:					
من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:		
			1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس،الاختبار، التقويم .		
			2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.		
			3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية التقويم والقياس في	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		العملية التربوية			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الخارطة الاختبارية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول 4
2					كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معامل السهولة		2	شباط 1
2					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معامل التمييز		2	شباط 3

شباط 4	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2025/2/16 لغاية 2025/4/1				
نيسان 3	2	الثبات	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي -1 وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%.

2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل -2 امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.

المراجع الرئيسية (المصادر)

- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000.

2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008.

3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود

علام، 2007.

الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشاذلي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بروية اكاديمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية السياسية .

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزمني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم	1	2	5% %	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية السياسية	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية السياسية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم وفق التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للدولة وحدودها بين دول العالم أ5- معرفة التطور الاحداث السياسية وانعكاسها في قوة الدولة ومدى اثر القدرات والمؤهلات داخل حدود الدولة أ6- القدرة على فهم المتغيرات الدولية ودورها في ظهور المنظمات والعلاقات الدولية وفق الاطار المكاني للدولة	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .	

	ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية السياسية ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها الدول وحدودها البرية والبحرية على حد سواء ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية السياسية وانعكاسها على العلاقات الدولية وفق الحاسة المكانية واثارها في بناء قوة الدولة
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة	

على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .					
10. طرائق التقييم					
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	مهاضر
استاذ	جغرافية	جغرافية	جغرافية	ملاك	
	بشرية	بشرية	السياسية		

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوة في الاختصاصات المماثلة. -الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .	
12. معيار القبول	
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب	

استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان
النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات
في العراق.
جغرافية السياسية أ.د. عباس غالي الحديثي، 2024
جغرافية السياسية أ.د. حسن الاخرس، 2019
جغرافية السياسية المعاصرة أ. د.محمد عبد الغني سعودي، 2024

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام
الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم
2024- 2025				أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
				1	2	3	4	1	2	3	4	ج
		السياسة	اساسي	√				√				√

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية السياسية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. نصيف جاسم اسود سالم	ph.d.naseef@tu.edu.iq
الأيمل:	
8. اهداف المقرر	
•	اهداف المادة الدراسية

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
--------------	--

	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية واختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--	--

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية السياسية	90	-
	ماهية الجغرافية السياسية		12	-
	الجغرافية السياسية والجيوبولتيكا		6	-
	الدولة ومراحلها		6	-
	قوة الدولة واساليب قياسها		9	
	الخصائص الموقعية للدولة		9	
	الجغرافية السياسية وعلاقتها بالموارد		6	
	الحدود والتخوم		6	
	رسم الحدود ومشاكلها		6	
	تصنيف الحدود وظائفها		6	
	المياه الاقليمية وحدودها		9	
	النظريات الاستراتيجية		6	
	جغرافية الانتخابات ومشكلاتها		9	

11. تقييم المقرر

- يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي
- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)
 - 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
 - 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
 - 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
 - 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية السياسية أ.د.عباس غالي الحديثي، 2024
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية السياسية أ.د. حسن الاخرس، 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية السياسية المعاصرة أ. د. محمد عبد الغني سعودي، 2024
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف الراجيم الشناون
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٦

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية المدن	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم أ5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات	

	المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن . ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
استاذ		عام	خاص	ملاك	ملاكم
		جغرافية بشرية	جغرافية المدن		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
12. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع - أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية المدن د.صبري فارس الهيتي و د.صالح الهيتي، 2000

جغرافية المدن د. علي سلم الشوارة، 2012

جغرافية المدن د.عبد الحكيم ناصر العشوي، 2010

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
2023-2024				1	2	3	4	1	2	3	4	ج 1
		المدن	اساسي	✓				✓				ج 2
												ج 3
												ج 4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية المدن
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2/1

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.د. رياض عبدالله احمد readabdala@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	--

10. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية		نظري	عملي
الثالثة		جغرافية المدن	90 -
	اهمية جغرافية المدن	12 -	
	المدينة والتطور الحضاري	6 -	
	التركيب الداخلي للمدينة	6 -	
	استعمالات الارض الحضرية	9	
	تصنيف المدن	9	
	حجوم المدن	6	
	الاساس الاقتصادي للمدن	6	
	سكان المدينة	6	
	نظرية الاماكن المركزية	6	
	مشاكل المدن	9	
	مورفولوجية المدينة	6	
	العلاقة بين المدينة واقليمها	9	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)

3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)

4- الواجبات البيتية (5 درجة)

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، 2012
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشراوي، 2010
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

ا.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٣

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل مطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

الاعتماد البرامجي

لا يوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	المقرر اساسي
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
34. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
35. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الاجتماعية
36. أشكال الحضور المتاحة	طلبة
37. الفصل / السنة	2024-2025
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/2/6
40. أهداف المقرر	
6- يهدف المقرر الى مبدا التعلم لمادة الجغرافية الاجتماعية	
7- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لمعرفة ماهية الجغرافية الاجتماعية ومجالات دراستها	
8- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بعلاقة الجغرافية الاجتماعية بالعلوم الأخرى	
9- يهدف المقرر الى تعليم الطلبة بمناهج البحث في الجغرافية الاجتماعية	
10- يهدف المقرر الى دراسة بعض الظواهر الاجتماعية	

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفه المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالجغرافية الاجتماعية أ2- التعرف على مجالات البحث في الجغرافية الاجتماعية أ3- متابعة التطورات الحديثة في تعليم المادة أ4- تكليف الطلبة باعداد تقارير عن احدى الظواهر الاجتماعية. أ5- معرفة الموضوعات المهمة حول مادة الجغرافية الاجتماعية . أ6- التعرف على ادق البيانات والمعلومات حول المادة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -مهارات شخصية ب2 - مهارات تقنية ب3 - مهارات فكرية ب4- مهارات
طرائق التعليم والتعلم
عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية
طرائق التقييم
التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة ج2-رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة ج3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة
طرائق التعليم والتعلم
3- طريقة المناقشة والاستجواب 4- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية د3- يساعد الطالب ا كتساب المعرفة العلمية د4- يساعد الطالب على فهم والادراك للمادة

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مدرس جغرافية	التعريف بمصطلح الجغرافية الاجتماعية	محاضرات	امتحانات
الثاني	2	=	علاقة الجغرافية الاجتماعية بالعلوم الأخرى	محاضرات	امتحانات
الثالث	2	=	مناهج البحث في الجغرافية الاجتماعية	محاضرات	امتحانات
الرابع	2	=	التنظيم المكاني للمشكلات الاجتماعية	محاضرات	امتحانات
الخامس	2	=	التركيب الاجتماعي للمدينة	محاضرات	امتحانات
السادس	2	=	دراسة بعض الظواهر الاجتماعية	محاضرات	امتحانات
السابع	2	=	ظاهرة الفقر كظاهرة اجتماعية	محاضرات	امتحانات

26. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية المشكلات الاجتماعية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر دراسة الجغرافية الاجتماعية
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	جغرافية المشكلات الاجتماعية مضر خليل العمر – محمد احمد عقلة المومني
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص

الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكرت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الخليف ابراهيم الحشاشون
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٤

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف
٢٠٢٥/٢/٢٤

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

			التدريب الصيفي
			أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025 _ 2024		بيئة ومشكلات بيئية	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1 بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- إلمام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لقم طبيبة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور لعلم البيئة في العالم أ5- معرفة طبيعة اتجاهات المشكلات البيئية أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بموضوع التلوث البيئي
المهارات	
2 بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الإلمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم

	الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية البيئة. ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها البيئة ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في المشكلات البيئية وانعكاسها على الاقاليم الاحيائية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
11. الهيئة التدريسية	

أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
استاذ	جغرافية طبيعية	بيئة ومشكلات بيئية	عام خاص	املاك
				محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

علوان جاسم الوائلي ، علم البيئة ، 1998
 عماد مطير خليف ، البيئة والتلوث البيئي ، 2012
 علي حمزة الجوذري ، التصحر مفهومه ، مظاهره ، حالاته 2016 .

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				2024 – 2025
				√				√				اساسي	البيئة ومشكلات بيئية		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر بيئة ومشكلات بيئية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2024 – 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 2 / 11

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.د. علي مخلف سبع ali.mukh@tu.edu.iq الأيميل:

8. اهداف المقرر

•	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	--

10. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية		نظري	عملي
الرابعة		بيئة ومشكلات بيئية	90 -
	مفهوم البيئة والمشكلات البيئية	12	-
	مدخل الى علم البيئة	6	-
	الفروع الاساسية لعلم البيئة	6	-
	الموارد البيئية	9	
	النظام البيئي	9	
	العناصر البيئية الغير حية	6	
	المناخ والسطح والتربة والبناء الجيولوجي	6	
	عناصر البيئة الاحيائية	6	
	العلاقات بين الكائنات الحية	6	
	الاقاليم الاحيائية	9	
	السلالات البشرية	6	
	المشكلات البيئية	9	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (20 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)
- 4- الواجبات البيتية (5 درجة)
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	البيئة والتلوث البيئي ،عماد مطير خليف الشمري 2012.
المراجع الرئيسية (المصادر)	البيئة ،علوان جاسم الوائلي ، 1998
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	عي حمزة الجوذري ، التصحر مفهوه وحالاته ومظاهره ،2016
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الأستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الششاري
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الأستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠٢٥/٢/٢٣

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2024		جغرافية البحار والمحيطات	60	0

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي للبحار والمحيطات في العالم أ5- معرفة التطور المورفولوجي للبحار والمحيطات أ6- القدرة على فهم أهمية الخاصة بالبحار واسماء المحيطات وكيفية تطورها	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.	

	ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية البحار. ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية البحار والمحيطات وانعكاسها على البيئية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
12- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). 13- طريقة حل المشكلات. 14- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. 15- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك	

الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك
استاذ	جغرافية طبيعية	جغرافية موارد مائية			ملاك
					محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوارر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
جغرافية البحار والمحيطات د.محمد صبري محسوب
جغرافية البحار والمحيطات د.جودت حسنين جودت
2016جغرافية البحار والمحيطات د.يوسف عبد المجيد فايد.د.محمود عبد الفتاح..

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي اختياري	اسم المقرر
السنة/ المستوى	رمز المقرر	البحار والمحيطات		اساسي		أ		أ		أ		أ	
2023- 2024													

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية البخار والمحيطات
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-3/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. دلي خلف حميد dr.dilly55@tu.edu.iq الأيميل:	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	-6

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	16- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. 17- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري

	والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
10. بنية المقرر	

الساغات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	90	جغرافية البحار والمحيطات		الرابعة
-	12		اهمية جغرافية البحار	
-	6		تعريف البحر والخليج والمضيق	
-	6		محاولات كشف البحار والمحيطات ونتائجها	
	9		كيف تكونت احواض المحيطات	
	9		الغمر البحري	
	6		توازن البحار والمحيطات	
	6		المحيط الهادى	
	6		المحيط الاطلنطي	
	6		المحيط الهندي	
	9		المحيط القطب الشمالي	
	6		المحيط القطب الجنوبي	
	9		انتاركتكا	

11. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة) 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة) 3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة) 4- الواجبات البيتية (5 درجة) 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية البحار والمحيطات.د.طلعت احمد محمد.د.حوربه محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية البحار والمحيطات د.جودت حسنين جودت 2016
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	جغرافية البحار والمحيطات د.يوسف عبد المجيد فايد.د.محمود عبد الفتاح..
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الطيف ابراهيم الشناوي
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٥

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

٢٠٢٥/٢/٢٩

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد

			التدريب الصيفي
			أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	60	جغرافية الخدمات		2025-2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية أ2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية أ3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني للعوامل الجغرافية أ4- معرفة التطور التاريخي لواقع الخدمات في مدن العالم المتنوعة أ5- معرفة التطور الذي يشهده قطاع الخدمات على مستوى المدن العراقية والعربية أ6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة في قطاع الخدمات في المدن
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

	ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الخدمات ج3-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي يعاني منها قطاع الخدمات في المدن ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الخدمات وانعكاسها على البيئة الحضرية
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .	
10. طرائق التقييم	
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك	

الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
ا.م.د.	جغرافية بشرية	جغرافية	خاص			ملاك	محاضر
						ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

خدمات المدن دراسة في الجغرافية التنموية/ بشير ابراهيم الطيف/ 2009

جغرافيا الخدمات اسس ومفاهيم/ مازن عبدالرحمن الهيتي/ 2013

جغرافية الخدمات / فؤاد بن غضبان/ 2014

14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2024- 2025				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
		جغرافية الخدمات	اساسي			√				√					

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية الخدمات

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة 2024-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-1/2

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. ايمان حسن علي /emanhasan33@tu.edu.iq الأيميل

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1- اعداد طلبة متمكنين من فهم ومعرفة الجغرافية البشرية وارتباطها بالجغرافية الطبيعية

2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع مفاهيم الجغرافية البشرية وما يخص الواقع الخدمي في المدن

3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم مادة جغرافية الخدمات

4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية

5- تمكين الطلبة من الربط بين مناطق توزيع الخدمات واستقطابها للسكان والمفهوم الاقتصادي الذي تحققه هذه الخدمات داخل المدن

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية
- لاختبار قدراتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		جغرافية الخدمات	90	-
		الاسس النظرية لجغرافية الخدمات	12	
		ماهية جغرافية الخدمات	6	
		انواع الخدمات في المدن	6	
		صفات وخصائص الخدمات	9	
		العوامل الجغرافية المؤثرة على الخدمات داخل المدن	9	
		عوامل توطن الخدمات	6	
		تصنيف الخدمات داخل المدن	6	
		مصادر الحصول على الخدمات	6	
		التقنيات الحديثة المعتمدة في دراسة الخدمات	6	
		طرق الحصول على الخدمات	9	
		مشاكل القطاع الخدمي في المدن	6	
		أسس ومعايير تقييم كفاءة الخدمات في المدن	9	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي :

1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول (20 درجة)

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (20 درجة)

3- الاعتماد على المشاركة الصفية (5 درجة)	
4- الواجبات البيتية (5 درجة)	
5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (50%)	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافيا الخدمات أسس ومفاهيم / مازن الهيتي
المراجع الرئيسية (المصادر)	الخدمات الحضرية برؤية جغرافية معاصرة / فؤاد بن غضبان/2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	جغرافيا الخدمات دراسة في البناء النظري / خالد محمد بن عمور/2018
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١/١٨

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥/١/١٨

الاستاذ الدكتور
رشيد الخليف ابراهيم الشناون
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد : ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٣

أ.م.د. محمد عطية صالح
رئيس قسم الجغرافية

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

٢٠٢٥/٢/٢٦

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

لمادة جغرافية العراق نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يدرس المساق العراق دراسة جغرافية إقليمية متكاملة حيث يتناول العوامل الطبيعية والبشرية للعراق، ابتداء من تسمية العراق مروراً بالتطور التاريخي لجغرافية العراق مروراً بالبنية الجيولوجية وأقسام سطح العراق ومناخه وتربته والنبات الطبيعي والعوامل البشرية متمثلة بالسكان والصناعة والزراعة والتجارة والنقل، وانتهاءً بالواقع الجغرافي السياسي للعراق.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق
أشكال الحضور المتاحة	طلبة
الفصل / السنة	2025-2024
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/4
مدرس المادة	ا.د. مثنى مشعان خلف
أهداف المقرر الوصول بطلبة قسم الجغرافية الى أفضل مستويات التعلم باستخدام الطرق الحديثة في عرض المعلومات العلمية والخاصة بالمنهج الدراسي، ويُعالج المساق العراق دراسة جغرافية إقليمية متكاملة حيث يتناول العوامل الطبيعية والبشرية للعراق، ابتداء من تسمية العراق مروراً بالتطور التاريخي لجغرافية العراق مروراً بالبنية الجيولوجية وأقسام سطح العراق ومناخه وتربته والنبات الطبيعي والعوامل البشرية متمثلة بالسكان والصناعة والزراعة والتجارة والنقل، وانتهاءً بالواقع الجغرافي السياسي للعراق.	
- يهدف المقرر الى مبدا التعلم لمادة جغرافية العراق الخاصة بمنهج المرحلة الرابعة	
- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لمعرفة طرق دراسة عناصر واساسيات جغرافية العراق	
- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لأجراء عمليات التحليل والتوزيع واستخدام الوسائل الميدانية	
- يهدف الى انشاء الاختبارات والتقارير والبحوث العلمية الخاصة بالمادة	
- تدريب الطلبة على رسم خرائط العراق وتحديد الظواهر المهمة عليها (أنواع السطح، الموارد المائية،	

28.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية - معرفه المصطلحات المفاهيم العامة لجغرافية العراق - التعرف على الوسائل والطرق المستخدمة في دراسة الجغرافية الإقليمية من خلال تطبيقها على دراسة العراق. - متابعة أحدث البيانات والتطورات الحديثة التي تشهدها حالات الدراسة	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. — مهارات شخصية — مهارات تقنية — مهارات فكرية	
طرائق التعليم والتعلم	
عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية	
طرائق التقييم	
التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والبحوث والمشاركات اليومية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة - رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة - شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة - زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة	
طرائق التعليم والتعلم	
5- طريقة المناقشة والاستجواب 6- طريقة المشاركة في المحاضرة	
طرائق التقييم	
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة - يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية - يساعد الطالب على اكتساب المعرفة العلمية	

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	فهم واستيعاب مفهوم الموقع والحدود	الموقع والحدود	الالقاء مع طرح الاسئلة	تسجيل نشاط الطلاب من خلال جمع اجوبتهم على الاسئلة المطروحة
الاسبوع الثاني	3	فهم البنية للتكوين الجيولوجي عبر العصور الجيولوجية المختلفة	البنية الجيولوجية والتكوينية للعراق	الالقاء مع طرح الاسئلة ورسم خريطة للبنية الجيولوجية في العراق	تسجيل الاجوبة وتقييم رسم الخريطة
الاسبوع الثالث	3	تقسيم العراق الى اقسام طبوغرافية مميزة	التضاريس في العراق	الالقاء وطرح الاسئلة مع رسم خريطة للتضاريس وتنظيم مقالة عن الهضبة الغربية في العراق	تسجيل الاجوبة وتقييم رسم للخريطة والمقالة
الاسبوع الرابع	3	فهم المناخ وتقسيماته في العراق	المناخ والمناطق المناخية في العراق	الالقاء وطرح الاسئلة مع رسم خريطة لتقسيم المناخ في العراق	تسجيل الاجوبة وتقييم رسم للخريطة
الاسبوع الخامس	3	العوامل المؤثرة في مناخ العراق	العوامل المؤثرة في المناخ	الالقاء وطرح الاسئلة	التقييم من خلال المشاركة في الاجوبة
الاسبوع السادس	3	مفهوم الموارد السطحية والمياه الجوفية بصورة عامة	الموارد المائية في العراق	الالقاء وطرح الاسئلة مع كتابة مقالة لفهم المصطلحين	تقييم الاجوبة والمقالة
الاسبوع السابع	3	نهر دجلة والفرات من المنبع الى المصب	الموارد المائية في العراق	الالقاء والمناقشة ورسم خريطة لمجرى نهر الفرات من المنبع للمصب	تقييم مشاركة الطلاب مع الخريطة
الاسبوع الثامن	3	النبات الطبيعي والعوامل المؤثرة في توزيعه	النبات الطبيعي في العراق	الالقاء والمناقشة كتابة مقالة تتناول أنواع النبات الطبيعي في العراق	تقييم مشاركة الطلاب وتقييم المقالة
الاسبوع التاسع	3	الزراعة والعوامل المؤثرة في توزيعها في	الزراعة في العراق	الالقاء والمناقشة	تقييم المشاركات المباشرة

الاسبوع العاشر	3	العراق أقاليم النبات الطبيعي والاقاليم الزراعية في العراق	النبات الطبيعي والزراعة في العراق	الالقاء ورسم خريطة لاقاليم النبات الطبيعي والاقاليم الزراعية في العراق	تقييم المشاركات المباشرة ورسم الخريطة
الاسبوع الحادي عشر	3	التربة أنواعها والعوامل المؤثرة في توزيعها	التربة في العراق	الألقاء والمناقشة	تقييم المشاركات المباشرة
الاسبوع الثاني عشر	3	أقاليم الترب في العراق وتوزيعها الجغرافي	التربة في العراق	الألقاء والمناقشة ورسم خريطة لأقاليم الترب في العراق	تقييم المشاركات ورسم الخريطة
الاسبوع الثالث عشر	3	السكان النمو وحجم السكان في العراق	السكان في العراق	الالقاء والمناقشة مع رسم خريطة لتوزيع السكان	تقييم المشاركات والخريطة
الاسبوع الرابع عشر	3	التركيب العمري والنوعي والزواج لسكان العراق	السكان في العراق	الالقاء والمناقشة مع رسم هرم السكان للعراق	تقييم المشاركات ورسم الهرم
الاسبوع الخامس عشر	3	العوامل المؤثرة في التوزيع المكاني لسكان العراق	السكان في العراق	الالقاء والمناقشة	تقييم المشاركات
الاسبوع السادس عشر	3	انواع الصناعات في العراق	الصناعة في العراق	القاء محاضرة عن انواع الصناعات في العراق وتاريخها	تقييم المشاركات المباشرة مع رسم لخريطة اهم الصناعات في العراق
الاسبوع السابع عشر	3	الصناعات النفطية والبتر وكيمياوية في العراق	الصناعة في العراق	الالقاء والمناقشة وكتابة بحث مصغر	تقييم المشاركات والبحث المصغر
الاسبوع الثامن عشر	3	المراحل التي مرت ولا تزال تمر بها الصناعة في العراق	الصناعة في العراق	الالقاء مع كتابة مقالة عن اهم الصناعات	تقييم للمشاركات والمقالة
الاسبوع التاسع عشر	3	التجارة الداخلية في العراق	التجارة والنقل في العراق	الالقاء ومشاركة الاجوبة مع الطلاب	تقييم مشاركات الطلاب
الاسبوع العشرين		التجارة الخارجية في العراق	التجارة والنقل في العراق	الالقاء والمناقشة	تقييم مشاركات الطلاب

الأسبوع الحادي والعشرين	3	مفهوم النقل ومنطقة الترانزيت	النقل في العراق	الالقاء ومشاركة الطلاب	تقييم المشاركات
الأسبوع الثاني والعشرين	3	مفهوم النقل وخطوط النقل الداخلي	النقل الداخلي في العراق	الالقاء والمناقشة	تقييم المشاركة
الأسبوع الثالث والعشرين	3	النقل الخارجي	النقل الخارجي في العراق	الالقاء والمناقشة ورسم خريطة خطوط النقل الداخلي	تقييم المشاركة ورسم الخريطة
الأسبوع الرابع والعشرين	3	المعادن أنواعها وتوزيعها في العراق	الثروة المعدنية في العراق	الالقاء مع طرح الاسئلة ورسم خريطة لتوزيع المعادن في العراق	تقييم المشاركة ورسم الخريطة
الأسبوع الخامس والعشرين	3	النفط والغاز في العراق	تاريخ الاكتشاف توزيع حقول النفط الاحتياطي والانتاج	المناقشة وطرح الاسئلة	تقييم المشاركة
الأسبوع السادس والعشرين	3	مفهوم البيئة	مكونات البيئة وانواعها	الالقاء وطرح الاسئلة	تقييم المشاركة مع المقالة
الأسبوع السابع والعشرين	3	التلوث	انواعه واسبابه	الالقاء وطرح الاسئلة وكتابة مقالة عن اهم اسباب التلوث في العراق	تقييم المشاركات
الأسبوع الثامن والعشرين	3	تلوث البيئة وانواع التلوث في العراق	التوزيع المكاني للتلوث	الالقاء وطرح الاسئلة	تقييم المشاركات
الأسبوع التاسع والعشرين	3	الزراعة في العراق	واقع وتوزيع الزراعة حسب النوع في العراق	الالقاء واحراء متحان سريع	تقييم المشاركات
الأسبوع الثلاثون	3	الثروة الحيوانية في العراق	واقع وتوزيع الثروة الحيوانية حسب النوع في العراق	الالقاء وطرح الاسئلة	تقييم المشاركات

البنية التحتية	
جغرافية العراق	1- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة من المؤلفات لاساتذة الجغرافية العراق الذين كتبوا في جغرافية العراق مثل كورن هسند وجاسم محمد الخلف وخطاب صكار العاني وعباس فاضل السعدي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المواقع الالكترونية ذات الاختصاص	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناه

