جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة: المنهج والكتاب المدرسي

المرحلة الثانية

عنوان المحاضرة الخامسة

التقويم

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٥-٢٠٢٦

- التقويم:

عملية ختامية لا يهدف الى تطوير المنهج، وذلك لأن عملية الاختبارات لا يقصد بها غير معرفة النتائج التي يحصل عليها الطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للمواد، ثم الانتقال الى الصفوف العليا.

ثانياً: النظريات التقدمية الحديثة

١- النظرية العملية ٢- النظرية التطبيقية

بدأت قضية الاستخدام العملي للتربية في منتصف القرن الثامن عشر تقريبا بما لها من دوافع ضاربة الجذور في النواحي الفلسفية والسياسية والاقتصادية وتسمى (العملية او البراجماتية ، او الذرائعية) وتعد هذه النظرية وليدة الفلسفة الامريكية البراجماتية التي شاعت في كل من الولايات المتحدة واوربا، ولقد كان بيرس اول من اطلق لفظ البراجماتية ومن اهم مطوريها الى جانب كل من بنجامين فرانكلين، ووليم جيمس، ثم اظهرها بصورتها الحالية جون ديوي، وقد وضع الخطة التفصيلية للنظرية العملية في التربية.

نظرة النظرية الاساسية الى كل من :

- المواد الدراسية :

محور اهتمام هذه النظرية هي المادة الدراسية ومن اهم المواد الدراسية التي تركز عليها هي العلوم الاجتماعية وعلم الاخلاق وعلم الدين فضلا عن الفنون الحرة السبعة الموروثة وينبغي دراسة هذه المواد اجباريا من قبل المتعلمين من غير الاخذ بنظر الاعتبار ميولهم واتجاهاتهم.

-طرائق التدريس:

الطرائق التقليدية هي الطرائق المتبعة في منهج هذه النظرية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار والفهم والملاحظة وذلك عن طريق المحاضرة والمناقشة، وقد اتبع نظام الزيارات الميدانية وزيارة المعامل في عملية التدريب وتعليم الطلبة، كما اكدت هذه النظرية على ان يبدأ التدريس من المحسوس ثم التدرج الى المجرد، ويستمر المعلم والمتعلم بالتعمق حتى يصلان الى جوهر المادة وحقائقها الكلية.

٢- النظرية الموسوعية:

الموسوعية من النظريات التي سادت في القرنين السابع عشر والثاني عشر، وتمتد بجذورها الى فكرة الحكمة الشاملة عند (كومنيوس Comenius) فقد هيأت للباحثين رؤية حقيقة

المعرفة والانسان والمجتمع، وربطت بين احترا التقاليد وتحقيق الجديد وذلك هو ما اطلق عليه لفظ (علم). والحياة التي يشكل فيها الانسان و يتطور عقله وتفكيره ومهاراته.

وكما تؤكد هذه النظرية، على توفير للمتعلمين، أفضل الفرص لم يكونوا رجالا حقيقيين يدركون الامكانيات العظيمة للطبيعة. اما المعارف والعلو التي تعلم في المدارس فيجب ان تكون متكاملة والمقصود بالتكامل تكامل مناطق المعرفة المختلفة.

الهدف الرئيس للنظرية:

الهدف الرئيس لهذه النظرية هو التدريب العقلي المستمر، بكل أشكال المنطقية، والاستنتاجية، والاستدلالية، والسببية من ناحية، والارتقاء بالروم الأخلاقية للمتعلمين، وتنمية المشاعر الإنسانية النبيلة من ناحية أخرى، فضلاً عن البعد الوظيفي الذي يسعى المنهج لتحقيقه، من خلال تحسين العلاقة بين المدرسة والمجتمع، والاستفادة من المعارف في الحياة المهنية، كما تهدف الى تدريب المتعلمين على التحدي للمعتقدات المفروضة على التفكير التحليلي.

نظرة النظرية الموسوعية الى كل من :

- المواد الدراسية :

اكدت على اهمية اللغات الاجنبية والعلوم الاجتماعية والمواد الطبيعية، وتفضيله على اللغات الكلاسيكية والمواد الادبية، وان كل معارف وعلوم العالم الحقيقي صالحة ومفيدة، كما ينبغي ان يكون تنظيم المنهج على ما هو مفيد من المعلومات والحقائق، كما يهدف المنهج الى تعلم الطلبة احترام وطاعة سلطات الخير والصدق.

اما المحتوى فيحدد مضمونه مجموعة من الخبراء الذين يعطون قيمة كبيرة للعقل والترتيب المنطقي للمواد الدراسية، اما مشاكل الطلبة واهتماماتهم فتأتي بالمرتبة الثانية من حيث الاهمية فالمحتوى الدراسي لا يبنى على اساس من خبرات المتعلمين بل يبنى على اساس مفيد بما يوصله الى ادراك حكمة العصور التي تساعده في فهم حياته المستقبلية.

- طريقة التدريس :

الطريقة التدريسية المتبعة في التعليم في ظل هذه النظرية هي طريقة الخطوة خطوة في اكتساب المتعلمين الحقائق والمفاهيم والقوانين كما تتضمن طريقة التدريس استخدام الانشطة الشفهية المكثفة التي تعتمد على المحاضرة والتلقين، وعلى قليل من المناقشات.