



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة: المنهج والكتاب المدرسي

المرحلة الثانية

عنوان المحاضرة الثانية

عناصر المنهج الدراسي

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٥-٢٠٢٦

عناصر المنهج الدراسي:

يتكون المنهج الدراسي من العناصر الآتية:

أولاً: الأهداف التربوية

تعريف الأهداف

الأهداف نتائج تعليمية مخططة، على المتعلم أن يكتسبها بأقصى ما تستطيع قدراته وبشكل

يلبي احتياجاته ويعرف الهدف بأنه (وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم

بعد مروره بخبره تعليمية). وعلى هذا، فإن محتوى الهدف هو السلوك، والتربية إنما تستهدف

أحداث التعلم عند الفرد، وهذا التعلم يقاس بالتغير الحاصل في السلوك.

أهمية الأهداف التربوية

تتمثل أهمية الأهداف التربوية في الآتي:

١- تمثل الغاية النهائية للتربية.

٢- تحدد الغايات المعرفية للتعليم.

٣- تقدم دليلا لما يركز عليه المنهج ، وتحكم العمل المدرسي لانبثاقها عن فلسفة التربية

المنبثقة من فلسفة المجتمع، وتساعد في نقل احتياجات الافراد والمجتمع وقيمهم الى المنهج

التعليمي ليعمل على تحقيقها.

مستويات الاهداف:

تنقسم الاهداف من حيث العمومية والتحديد الى ثلاثة مستويات، هي:

١- الاهداف التربوية العامة

وهي اكثر المستويات عمومية، ويحتاج تحقيقها الى مدة زمنية كبيرة ويشترك في وضعها

وزارات وهيئات متعددة بالدولة.

الاهداف العامة محصلة نهائية لعملية التربية والتعليم وما يعرف بفلسفة التربية والتعليم.

مثل

خلق مواطن صالح.

اعداد الانسان المؤمن الصالح.

تنمية المهارات الاساسية للمادة

الاسهام في تكوين البصيرة العلمية للفرد

٢ - الاهداف التعليمية

وهذا المستوى اقل عمومية من المستوى السابق، إذ يرتبط بمرحلة تعليمية معينة، أو يرتبط

بسنة دراسية كاملة. ويضع الاهداف - على هذا المستوى - خبراء في التربية والتعليم.

معرفة فروع الرياضيات المختلفة.

استيعاب النظريات والمسلمات والبديهيات وغيرها.

تطبيق القواعد والقوانين.

فهم التفكير القياسي او الاستدلالي في الرياضيات.

٣ - الاهداف السلوكية

وهذا المستوى اكثر تحديدا، ويحتاج تحقيق الهدف على هذا المستوى الى حصة دراسية أو

أكثر .

لاحظ

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + المحتوى + شرط الأداء .

مثال : أن + يقرأ + المتعلم + النص + دون الوقوع في أكثر من ثلاثة أخطاء .

مصادر اشتقاق الاهداف:

من ابرز المصادر التي تشتق منها الاهداف الآتي:

١ - المجتمع وفلسفته التربوية واحتياجاته، وتراثه الثقافي، وما فيه من قيم واتجاهات.

٢ - خصائص المتعلمين، واحتياجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى نضجهم

وقدراتهم وطريقة تفكيرهم وتعلمهم.

٣ - طبيعة المعرفة ومتطلباتها، فأهداف الرياضيات تختلف عن اهداف الجغرافية.

٤ - وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم.