



**جامعة تكريت**

**كلية التربية للعلوم الانسانية**

**قسم التربية الفنية**

**الدراسات العليا / الماجستير**

**مادة التصميم التعليمي**

**عنوان المحاضرة الخامسة / بناء الاختبارات محكية المرجع  
مدرسة المادة / أ.د. ايام طاهر حميد**

**2025-2026**

<p><b>الخامسة</b></p> <p><b><u>بعض:- بناء</u></b></p> <p><b><u>المرجع</u></b></p> <p><b>محكية المرجع</b></p>		<p><b>المحاضرة</b></p> <p><b>الخطوة</b></p> <p><b><u>الاختبارات محكية</u></b></p> <p><b>مفهوم الاختبارت</b></p>
--	--	---

ان الاختبارات التي تصمم لتقيس مجموعه محدده من الاهداف تسمى الاختبارات المحكية وهذه الاختبارات مهمة للغاية من اجل قياس وتقويم تعلم الطلبة وتقديمهم وتقويم المواد التعليمية التي استخدمها المعلم وتقويم طريقة التعليم التي اتبعها .

## مميزات الاختبارات محكية المرجع

- 1- الوصف التفصيلي لسلوك المحك ومستوى الاداء المتوقع يهتم واضع الاختبار بشمولية الوصف لمجال التحصيل بجانبية السلوك والمحتوى .
- 2- الدقة في وصف اداء الفرد بدلالة المحك عندما يعد الاختبار بناءا على مواصفات شمولية وتفصيلية للمحك وبمراعاة احكام بنية الاسئلة وصياغتها نستطيع ان نكون اكثر دقة وضبطا في وصف مستوى اداء الفرد في مهمات المحك .
- 3- تقدم الاختبارات محكية المرجع دلالات تشخيصية مفيدة ويمكن ان يشمل وصف اداء الفرد للاختبار تحليلا لطبيعة المهمات التي كان الاداء فيها مرتفعا وتلك التي كان الاداء فيها متدنيا فيتم التعرف الى حوانب القوة والضعف لدى المتعلم كما تقدم معلومات تشخيصية عن اداء المعلم وخطة التدريس .
- 4- تفيد الاختبارات محكية المرجع في تقويم فاعلية التدريس: ان الاختبارات محكية المرجع حساسة في الكشف عن تأثير عملية التدريس وتقويم فاعليتها عبر تحليل الاداء للمهمات التي كان يفترض ان عملية التدريس لها دورا مباشرا فيها

## اشكال الاختبارات محكية المرجع

هناك اربعة انواع من الاختبارات محكية المرجع

- 1- اختبار السلوك المدخلي وهو الاختبار محكي المرجع الذي صمم لقياس المهارات التي يعدها المعلم اساسا لبدء التعليم بفاعلية وهو يشمل الادوات التي تقيس المهارات ويجب ان تكون معرفه للمتعلم وخبرته السابقة حيث تعد هذه المهارات مدخلات سلوكية او متطلبات سابقة لعملية التعلم الجيده مثل امتحانات القبول وامتحانات المستوى العام .

### 2- الاختبار القبلي

وهو اختبار محكي المرجع لتحصيل الاهداف التي ينوي المصمم (المعلم) تعليمها قبل ان يبدأ التعليم الفعلي ويهدف الاختبار قياس المهارات الاساسية لتعلم جديد او مكونات الاستعداد التحصيلي .

### 3- الاختبار المتضمن

وهذا ليس بالضرورة اختبارا واحدا وانما يكون عدة اختبارات تجمع من عدة فقرات توضع من المادة التعليمية وتقيس مباشرة اهدافا محدده دون

الانتظار للاختبار التحريري ويزود المتعلم والمعلم بتغذية راجعة كل من الاختبارات اليومية والشهرية .

#### 1- الاختبار البعدي

هو اختبار محكي المرجع يهدف الى قياس مدى اتقان المتعلم للاهداف الادائية المحدده .

(الاستيتية وسرحان, 2007, ص178-182) (الحيلة, 2008, ص137-

140)

### بناء الاختبارات محكية المرجع

1- تحديد الغرض من الاختبار  
هل هو قياس تحصيل معارف او قياس اداء مهاري او قياس قيم وجدانية او انه يشتمل على اكثر من غرض .

2- تحديد المستوى الدراسي الذي يجب ان يشمله الاختبار وتحليل هذا المحتوى الى مكوناته الجزئية.

3- تحديد اهداف التعلم في ضوء معطيات المحتوى وحاجات المتعلمين واهداف المقرر الدراسي وصوغ هذه الاهداف بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .

#### 4- تحديد نوع الاختبار

هل هو مقالي ام موضوعي واذا كان موضوعي ضمن أي نوع من الاختبارات الموضوعية وذلك يتحدد في ضوء طبيعة الموضوع واهدافه وخصائص المتعلمين.

5- اعداد جدول بمواصفات الاختبار يحدد فيه اجزاء المحتوى واهداف كل جزء والوزن النسبي لكل جزء وذلك بقصد تحديد عدد الفقرات التي تقيس الاهداف المتعلقة بذلك الجزء وتحقيق صفة الشمول للاختبار .

6- صياغة فقرات الاختبار بلغة واضحة مراعي فيها استجابتها لقياس ما حدده من اهداف معرفية ووجدانية ومهارية .

7- تحديد التعليمات او المحددات الخاصة بكل سؤال .

8- تحديد التعليمات الخاصة بالاختبار.

9- تحديد الوقت اللازم لاجابة الاختبار.

10- اعداد نماذج للاجابة الصحيحة للاختبار  
(عطية, 2008, ص201-202)

#### 11- التجريب الاولي للاختبار

يتم اختيار عينة التجريب الاولي بحيث تتوافر مواصفات العينات المستهدفة في التطبيق الرئيسي للاختبار ويجمع الفاحص ملاحظاته في اثناء عملية التطبيق عن مدى وضوح تعليمات الاجابة وملائمتها ومدى وضوح التعليمات المطلوبة من الاسئلة ومدى ملائمة الزمن المحدد للاجابة ومدى ملائمة تعليمات التطبيق ويتم تحليل بيانات التجريب الاولي لاستخراج دلالات احصائية عن خصائص الفقرات وخصائص الاختبار من حيث معامل الصعوبة والتميز وفاعلية البدائل واستخراج الصدق والثبات .

12- اخراج الاختبار بصورته النهائية

يتم تصحيح الفقرات وتعديلها بناءا على نتائج التجريب الاولي وترتيبها بشكل متسلسل في كراس الاختبار.  
(الحيلة, 2008, ص146-147)

### **الخطوة الثامنة :تحديد استراتيجية التعليم**

يشير زيتون (1999) ان الاستراتيجية في المجال التربوي تتضمن معنيان هما:

- فن استخدام الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المتوخاة بدرجة عالية من الاتقان .
- خطة محكمة البناء مرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لاتقان الاهداف المتوخاة.
- واستراتيجية التعليم هي مجموعة الاساليب والانشطة والوسائل والطرق التعليمية التي يؤدي استخدامها الى حدوث التعلم حيث تصف المكونات الرئيسية لمنظومة من المواد التعليمية والاساليب التي تستخدم لاطهار نتائج تعليمية محددة لدى المتعلم.
- (الاستيتية وسرحان, 2007, ص195)

الاعتبارات والمعايير التي يعتمد عليها اختيار استراتيجيات التعليم

- 1- ترتبط بالاهداف التعليمية للموقف التعليمي.
  - 2- تتناسب مع المتعلمين في الموقف التعليمي.
  - 3-اقتصادية في الوقت والجهد و التكلفة.
  - 4- تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي.
  - 5- تتناسب مع العمر الزمني والعقلي للمتعلمين والفروق الفردية بينهم.
  - 6- مرنة وصالحة للتغير والتكيف مع ظروف وطبيعة الموقف التعليمي.
  - 7- ترتبط بانماط التعلم والتعليم المتبعة في الموقف التعليمي.
- (جامع, 2010, ص176).

### **عناصر استراتيجية التعليم**

يرى جانيه وبريجز ان استراتيجية التعليم تشتمل على خمسة عناصر هي:

- 1- نشاطات ما قبل التعليم وتشمل الدافعية أي اثاره دافعية المتعلمين للتعلم, و الاهداف أي يبدأ المعلم بتحديد اهداف لما يريد تعليمه, والمتطلبات القبلية من المعلومات.

- 2- تقديم المعلومات وتشمل:

التسلسل أي انتظام المهمة تسلسليا وهرميا ويبدأ التعليم بالتسلسل نفسه, حجم الوحدة التعليمية ويعتمد على الخصائص العمرية للمجموعة, والتنوع في بنية المادة التعليمية, والزمن المقرر للوحدة التعليمية, وتقديم المحتوى التعليمي وهناك مجموعة من الطرق والاساليب في تقديم

المحتوى ,وتقديم الامثلة التي يساعد على وضوح المعلومة في ذهن المتعلم.

3- مساهمات الطلبة وتتضمن امرين هما التدريب والتغذية الراجعة أي تزويدهم بنشاطات تتصل مباشرة بالاهداف وتتلاءم معها وتزويدهم بتغذية راجعة وافضل اشكالها اعلام المتعلم بنتائجه فورا.

4- القياس ومن وسائل القياس الاختبارات وان المتعلم يلجا الى اسلوب التقويم الذاتي من خلال معرفته بنتائج سلوكه.

5- نشاطات المتابعة وتتعلق بامرین مهمين الاول الاجراءات الواجب اتباعها مع المتعلمين الذين لايتقنون جزء من المادة التعليمية او يحتاجون الى وقت اطول لاتباعها والامر الثاني يتعلق بالاجراءات الواجب اتباعها مع المتعلمين الذين يتقنون جزء من المادة التعليمية او يحتاجون وقت اقل لاتباعها.

(الحيلة,2008,ص150-155).