



جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم التربية الفنية  
الدراسات العليا / الماجستير  
مادة التصميم التعليمي  
عنوان المحاضرة الخامسة / بناء الاختبارات محكية المرجع  
مدرسة المادة / أ.د. ايام طاهر حميد  
2025-2026



ان الاختبارات التي تصمم لتقيس مجموعه محدد من الاهداف تسمى الاختبارات المحكية وهذه الاختبارات مهمة للغاية من اجل قياس وتقديم تعلم الطلبة وتقديمهم وتقديم المواد التعليمية التي استخدمها المعلم وتقديم طريقة التعليم التي اتبعها .

## مميزات الاختبارات محكية المرجع

- 1 الوصف التفصيلي لسلوك المحك ومستوى الاداء المتوقع يهتم واضح الاختبار بشمولية الوصف لمجال التحصيل بجانبية السلوك والمحظى .
- 2 الدقة في وصف اداء الفرد بدلالة المحك عندما يهد الاختبار بناءا على مواصفات شمولية وتفصيلية للمحك وبمراجعة احكام بنية الاسئلة وصياغتها نستطيع ان نكون اكثر دقة وضبطا في وصف مستوى اداء الفرد في مهام المحك .
- 3 تقدم الاختبارات محكية المرجع دلالات تشخيصية مفيدة ويمكن ان يشمل وصف اداء الفرد للاختبار تحليلات لطبيعة المهام التي كان الاداء فيها مرتفعا وتلك التي كان الاداء فيها متدنيا فيتم التعرف الى حوانب القوة والضعف لدى المتعلم كما تقدم معلومات تشخيصية عن اداء المعلم وخطة التدريس .
- 4 تقييد الاختبارات محكية المرجع في تقييم فاعلية التدريس: ان الاختبارات محكية المرجع حساسة في الكشف عن تأثير عملية التدريس وتقييم فاعليتها عبر تحليل الاداء للمهام التي كان يفترض ان عملية التدريس لها دورا مباشرا فيها

## اشكال الاختبارات محكية المرجع

هناك اربعة انواع من الاختبارات محكية المرجع

1- اختبار السلوك المدحلي وهو الاختبار محكي المرجع الذي صمم لقياس المهارات التي يعدها المعلم اساسا لبدء التعليم بفاعلية وهو يشمل الادوات التي تقيس المهارات ويجب ان تكون معرفه للمتعلم وخبرته السابقة حيث تعد هذه المهارات مدخلات سلوكية او متطلبات سابقة لعملية التعلم الجيد مثل امتحانات القبول وامتحانات المستوى العام .

2- الاختبار القبلي

وهو اختبار محكي المرجع لتحصيل الاهداف التي ينوي المصمم(المعلم) تعليمها قبل ان يبدأ التعليم الفعلي ويهدف الاختبار قياس المهارات الاساسية لتعلم جديد او مكونات الاستعداد التحصيلي .

3- الاختبار المتضمن

وهذا ليس بالضرورة اختبارا واحدا وانما يكون عدة اختبارات تجمع من عدة فقرات توضع من المادة التعليمية وتقيس مباشرة اهدافا محددة دون

الانتظار للاختبار التحريري ويزود المتعلم والمعلم بتغذية راجعة كل من الاختبارات اليومية والشهرية .

1- الاختبار البعدى  
هو اختبار محكى المرجع يهدف الى قياس مدى اتقان المتعلم للاهداف الادائية المحددة .  
(الاستيئنة وسرحان,2007,ص178-182) (الحيلة,2008,ص137-140)

## بناء الاختبارات محكية المرجع

- 1- تحديد الغرض من الاختبار  
هل هو قياس تحصيل معارف او قياس اداء مهاري او قياس قيم وجدانية او انه يشتمل على اكثرب من غرض .
- 2- تحديد المستوى الدراسي الذي يجب ان يشملة الاختبار وتحليل هذا المحتوى الى مكوناته الجزئية .
- 3- تحديد اهداف التعلم في ضوء معطيات المحتوى وحاجات المتعلمين واهداف المقرر الدراسي وصوغ هذه الاهداف بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .
- 4- تحديد نوع الاختبار  
هل هو مقالى ام موضوعي واذا كان موضوعي ضمن أي نوع من الاختبارات الموضوعية وذلك يتحدد في ضوء طبيعة الموضوع واهدافه وخصائص المتعلمين .
- 5- اعداد جدول بمواصفات الاختبار يحدد فيه اجزاء المحتوى واهداف كل جزء والوزن النسبي لكل جزء وذلك بقصد تحديد عدد الفقرات التي تقيس الاهداف المتعلقة بذلك الجزء وتحقيق صفة الشمول للاختبار .
- 6- صياغة فقرات الاختبار بلغة واضحة مراعيا فيها استجابتها لقياس ما حده من اهداف معرفية وجدانية ومهارية .
- 7- تحديد التعليمات او المحددات الخاصة بكل سؤال .
- 8- تحديد التعليمات الخاصة بالاختبار .
- 9- تحديد الوقت اللازم لاجابة الاختبار .
- 10- اعداد نماذج لاجابة الصحيحة للاختبار  
(عطية,2008,ص201-202)
- 11- التجربة الاولى للاختبار  
يتم اختيار عينة التجربة الاولى بحيث تتوافق مواصفات العينات المستهدفة في التطبيق الرئيسي للاختبار ويجمع الفاحص ملاحظاته في اثناء عملية التطبيق عن مدى وضوح تعليمات الاجابة وملائمتها ومدى وضوح التعليمات المطلوبة من الاسئلة ومدى ملائمة الزمن المحدد لاجابة ومدى ملائمة تعليمات التطبيق ويتم تحليل بيانات التجربة الاولى لاستخراج دلالات احصائية عن خصائص الفقرات وخصائص الاختبار من حيث معامل الصعوبة والتميز وفاعلية البديل واستخراج الصدق والثبات .
- 12- اخراج الاختبار بصورة النهاية

يتم تصحيح الفقرات وتعديلها بناءً على نتائج التجربة الأولى وترتيبها بشكل متسلسل في كراس الاختبار.  
(الحيلة, 2008, ص 146-147)

## **الخطوة الثامنة: تحديد استراتيجية التعليم**

يشير زيتون (1999) أن الاستراتيجية في المجال التربوي تتضمن معنيان هما:

- فن استخدام الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلية لتحقيق الاهداف المتواخة بدرجة عالية من الاتقان .
- خطة محكمة البناء مرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلية لاتقان الاهداف المتواخة.

واستراتيجية التعليم هي مجموعة الاساليب والانشطة والوسائل والطرق التعليمية التي يؤدي استخدامها الى حدوث التعلم حيث تصف المكونات الرئيسية لمنظومة من المواد التعليمية والاساليب التي تستخدم لاظهار نتاجات تعليمية محددة لدى المتعلم.

(الاستيتية وسرحان, 2007, ص 195)

الاعتبارات والمعايير التي يعتمد عليها اختيار استراتيجيات التعليم

- 1- ترتبط بالاهداف التعليمية للموقف التعليمي.
  - 2- تتناسب مع المتعلمين في الموقف التعليمي.
  - 3- اقتصادية في الوقت والجهد والتكلفة.
  - 4- تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي.
  - 5- تتناسب مع العمر الزمني والعقلي للمتعلمين والفرق الفردية بينهم.
  - 6- مرنة وصالحة للتغيير والتكييف مع ظروف وطبيعة الموقف التعليمي.
  - 7- ترتبط بانماط التعلم والتعليم المتبعة في الموقف التعليمي.
- (جامع, 2010, ص 176).

## **عناصر استراتيجية التعليم**

يرى جانيه وبريجز ان استراتيجية التعليم تشمل على خمسة عناصر هي:

- 1- نشاطات ما قبل التعليم وتشمل الدافعية أي اثارة دافعية المتعلمين للتعلم، و الاهداف أي يبدأ المعلم بتحديد اهداف لما يريد تعليمه، والمتطلبات القبلية من المعلومات.
- 2- تقديم المعلومات وتشمل:  
الترتيب أي انتظام المهمة تسلسليا وهرميا ويبدأ التعليم بالترتيب نفسه، حجم الوحدة التعليمية ويعتمد على الخصائص العمرية للمجموعة، والتنوع في بنية المادة التعليمية، والزمن المقرر للوحدة التعليمية، وتقديم المحتوى التعليمي وهناك مجموعة من الطرق والاساليب في تقديم

المحتوى ، وتقديم الامثلة التي يساعد على وضوح المعلومة في ذهن المتعلم.

3- مساهمات الطلبة وتنص على امرين هما التدريب والتغذية الراجعة أي تزويدهم بنشاطات تتصل مباشرة بالاهداف وتتلاعما معها وتزويدهم بتغذية راجعة وافضل اشكالها اعلام المتعلم بنتائج فورا.

4- القياس ومن وسائل القياس الاختبارات وان المتعلم يلجا الى اسلوب التقويم الذاتي من خلال معرفته بنتائج سلوكه.

5- نشاطات المتابعة وتنص على امرين مهمين الاول الاجراءات الواجب اتباعها مع المتعلمين الذين لا يتقنون جزء من المادة التعليمية او يحتاجون الى وقت اطول لاتبعها والامر الثاني يتعلق بالاجراءات الواجب اتباعها مع المتعلمين الذين يتقنون جزء من المادة التعليمية او يحتاجون وقت اقل لاتبعها.

.(الحيلة,2008,ص150-155)