



جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التربية الفنية
الدراسات العليا / الماجستير
مادة التصميم التعليمي
عنوان المحاضرة الثانية/ عناصر التصميم التعليمي
مدرسة المادة / أ.د. ايام طاهر حميد
2025-2026



من العلوم الحديثة التي
مناهج وبرامج تعليمية

المحاضرة الثانية
عناصر التصميم التعليمي:
التصميم التعليمي :- يعد
تهتم بموضوع تصميم

تساعد في التعلم بطريقة افضل واسرع مبنية على دراسة ووفق الاجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية (الادوات، المواد، البرامج، المناهج) وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها فهو يعني بتصميم بيئه التعليم (علون ومنير، 2011، ص 309-310).

حدد (kemp, 1985) عشرة عناصر مرتبة ترتيباً منطقياً وينبغي ان تلقي اهتماماً في عملية التصميم التعليمي، وهذه العناصر هي :-

- 1 تحديد حاجات المتعلم مما يتيح للمصمم وضع الاهداف وتحديد الاوليات والمعوقات وكيفية التغلب عليها.
- 2 تحديد خصائص المتعلمين وهم الفئة المستهدفة.
- 3 اختيار المحتوى او الموضوعات الرئيسية او مهام العمل .
- 4 صياغة الاهداف السلوكية .
- 5 تحليل المحتوى وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الاهداف السلوكية .
- 6 تحديد الانشطة التي يمكن بواسطتها تحقيق الاهداف السلوكية .
- 7 اعداد اساليب التقويم وادواته كالاختبارات.
- 8 اختيار الوسائل والاجهزه المناسبة .
- 9 تحديد التسهيلات المساعدة للتطوير كالاموال والكادر البشرية .
- 10 التقويم النهائي

مهمات المصمم التعليمي

هناك مجموعة من المهام ينبغي للمصمم التعليمي قيامه بها لكي يكون قادر على تطبيق الخطوات الاساسية في تحضير وتنفيذ وتقويم التصميم التعليمي وهي:

- 1 تعين مخرجات التعلم اي قادراً على ملاحظة اداء المتعلم .
 - 2 دراسة خصائص كل متعلم من المتعلمين.
 - 3 اختيار وترتيب اثارة استجابات الطلبة .
 - 4 تعين الوسائل الملائمة لاستجابات الطلبة .
 - 5 تعين الحالات التي يمكن من خلالها ملاحظة استجابات الطلبة والتي تمثل السلوك نفسه المطلوب من المتعلم .
 - 6 تعين المعايير اللازمة للحصول على الاداء المطلوب من المتعلم .
- يحدد المصمم التعليمي الالية الازمة لمراجعة تفاعل المتعلم مع المعلومات والمفاهيم والمبادئ المقدمة له. (علون ومنير، 2011، ص 312)

ماذا يستفيد المعلم من نماذج تصميم التعليم؟

فهناك إجراءات ومعايير وأسس تربوية يجب أن تراعيها حتى تصل إلى الإعداد الجيد للدرس، منها على سبيل المثال:

- هل كانت المفاهيم التي سيتناولها الدرس محددة جيداً؟
- إن نماذج تصميم التعليم تبين لك كيف أن هذه المفاهيم والعمليات المتعلقة بها ترتبط فيما بينها، وكيف يمكن أن توظف لتحقيق التعلم الفعال، لكي تسير بك خطوة بخطوة نحو تحقيق هدفك.

وهنا تأتي أهمية نماذج تصميم التعليم فهي تقدم لك الإرشادات اللازمة للسير في عملية بناء الموقف التعليمي. وهي تجمع لك في وحدة واحدة العديد من المفاهيم التي تعرضت لها سابقاً في مجال أساليب التدريس ونظريات التعلم وتقنيات المعلومات والاتصال وأساليب التقويم، فلا شك أنك قد سمعت بالأهداف السلوكية، وبالنحو التكويني، وبالاختبارات محاكية المرجع، وبأنماط التعلم، وبالفرق الفردية، وبالتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والمنظمات المتقدمة، وغير ذلك من المفاهيم المرتبطة بالموافق التعليمية.

في ضوء المراحل التي يمر بها التصميم التعليمي / التعليمي فإنه يتضمن على خطوات مهمة وهي ليست منفصلة ولكنها متداخلة مترابطة بعضها مع بعض لتكون بنية التصميم التعليمي / التعليمي . كما أشار (كمب ، 1987) ، (الحيلة ، 1999) ، (مرعي والحيلة ، 2000) وهي كما يأتي :

خطوات التصميم التعليمي

- الخطوة الأولى : - تحديد الأهداف التعليمية
- الخطوة الثانية : - تحليل خصائص المتعلمين
- الخطوة الثالثة : - تحليل المحتوى التعليمي
- الخطوة الرابعة : - تحديد السلوك المدخل إلى المتعلم
- الخطوة الخامسة : - كتابة الأهداف السلوكية (الإجرائية)
- الخطوة السادسة : - تصميم بيئة التعلم
- الخطوة السابعة : - بناء الاختبارات محاكية المرجع
- الخطوة الثامنة : - تحديد استيراتيجية التعليم
- الخطوة التاسعة : - تنظيم المحتوى التعليمي
- الخطوة العاشرة : - اختيار الوسائل التعليمية أو تصميمها
- الخطوة الحادية عشر : - تنفيذ الموقف التعليمي
- الخطوة الثانية عشر : - تقويم التصميم التعليمي
- الخطوة الثالثة عشر : - اجراء التغذية الراجعة



الخطوة الاولى :- تحديد الاهداف التعليمية

الهدف التعليمي عبارة عن التغير المراد احداثه في سلوك المتعلم باعتبار ذلك السلوك هو الناتج التعليمي المراد بلوغه في نهاية عملية التعلم ويشير الى اثر العملية التعليمية في سلوك المتعلم ويمثل تغييرا ايجابيا في سلوك الفرد المتعلم انطلاقا من المبدأ العام الذي يرى ان عملية التعليم مخططة و مقصودة تتطلب من المعلم فكرا سليما وجهدا ابداعيا يتناول المتعلم بفكرة و وجدانه بقصد انماء الفكر و تهذيب وجدانه و صقله صقلا سليما .

ان اولى الخطوات التي يقوم بها المصمم التعليمي في عملية التصميم التعليمي (تصميم المواد، والبرامج، والمناهج الدراسية).

هي تحديد الاهداف العامة ويعرف الهدف التعليمي العام بأنه عبارة عن جملة اخبارية تصف على نحو موجز الامكانات التي يسع المتعلم ان يظهرها بعد تعلمه وحدة تعليمية او منهاجا دراسيا فهو يصف السلوكيات النهائية الكلية التي يتوقع ان يظهرها بعد عملية التعلم .

اهمية تحديد الاهداف التعليمية العامة بالنسبة لمصمم التعليم:-

- تساعد على الانطلاق إلى اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة تنقق مع استعداد المتعلم ودراسته وقدراته وخلفيته الأكademية والاجتماعية .
- 1 تساعد في التعرف إلى الطرائق التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف .
- 2 تساعد في تصميم وأختيار الطرق التقويمية اللازمة لقياسها .
- 3 وبمعنى آخر على المصمم أن يأخذ بعين الاعتبار اشتغال المحتوى التعليمي على مفاهيم ومبادئ واجراءات وحقائق تغطي جميع الأهداف التعليمية المرسومة و تعمل على تحقيقها ثم ان يعمم ويختار الطرائق .
- والوسائل التعليمية التي من شأنها ان تعمل على تعليم هذا المحتوى بطريقة متباعدة وتحقيق الاهداف التعليمية المرسومة بطريقة فعالة وبالاضافة إلى اختيار الطرق التقويمية التي تتناسب مع الاهداف التعليمية بمستوياتها كافة .
- وتلخص اهمية الاهداف التعليمية وفائتها في ثلاثة نقاط رئيسية هي:-
- 1 مساعدة المعلم على اختيار المادة التعليمية المناسبة وطرق تعليمها وتقويمها .
- 2 مساعدة المتعلم على تنظيم جهوده ونشاطاته من أجل انجاز خطط عملية التعليم .
- 3 مساعدة المسؤولين على معرفة مدى نجاح عمليتي التعليم والتعلم .
- (استيتية و سرحان,2007,ص152-154)(الحيلة,2008,ص80-81)

مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية:-

- تشتق الاهداف التعليمية من مصادر متعددة منها مايتعلق بأهداف الدولة ومنها مايتعلق بأهداف المجتمع المحلي ومنها مايتعلق بأهداف المؤسسة التربوية ، ولان الاهداف التعليمية غالبا ما تغطي في الخطوط العريضة للمنهاج ودليل المعلم لذا اصبحت الخطوط العريضة للمنهاج ودليل المعلم هي المصدر الاول الذي تتطرق منه الاهداف التعليمية العامة لایة مدرسة او مؤسسة تربوية بالإضافة اليها هناك مصادر اخرى تشتق منها الاهداف التعليمية العامة ومنها :-
- 1 تحليل الاحتياجات :- وهي سلسلة من الدراسات والإجراءات الاستطلاعية التي تقوم بها المدرسة او الجامعة او المسؤولون في وزارة التربية والتعليم بهدف الكشف عن الاحتياجات غير المشبعة التي يعاني منها المجتمع بمؤسساته كافة والعمل على اشباع هذه الاحتياجات وفق سلم الأولويات .
- 2 تحليل المادة التعليمية:- يعد تحليل المادة التعليمية لموضوع معين او تحليل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية من المصادر الرئيسية لاشتقاق الاهداف التعليمية حيث يزودنا مثل هذا التحليل بالمعرفة الدقيقة التي يتطلبها موضوع معين ومن ثم معرفة التسلسل في انجازها .
- 3 الخبراء والمختصون:- يعد الخبراء والمختصون في مجالات مختلفة من مصادر اشتقاق الاهداف من خلال المعرفة الغزيره التي يمتلكها الخبراء والمختصون والخبرة الطويلة التي يتمتعون بها والتخصص العلمي الذي يمتازون به ولا يشترط ان يكون في سلك التربية والتعليم فقد يكونوا اطباء ومهندسين ومزارعين وعسكرين..... الخ
- (الحيلة,2008,ص82)
- 4 المتعلمون انفسهم :- يقصد بذلك ميولهم ومراحل نموهم و حاجاتهم الاساسية .
- 5 الحياة الحاضرة خارج المدرسة :- أي ان يكون الهدف مشتق من البيئة نفسها .

- 6 طبيعة موضوع التعلم :- بمعنى ان الهدف من تدريس العلوم يختلف عن الهدف من تدريس اللغة العربية.
- 7 سيكولوجية التعلم وفلسفته:- أي الاستقادة من نظريات التعلم المختلفة.
- 8 مجموعة القيم التي يتبعها المجتمع:- بمعنى الا تتعارض الاهداف مع فلسفة المجتمع التي ارتضاها لنفسه (ابو الصبغات,2007,ص176-178)

الامور الواجب مراعاتها عند صياغة الاهداف التعليمية

- 1 ارتباط الهدف بحاجة حقيقة لدى المتعلم تسد نقصه او تعده الى حالة التوازن .
- 2 ارتباط الهدف بمح토ى تعليمي ويمكن الاستعانة بالخبراء والمختصين للحكم على المحتوى التعليمي كامل وشامل ويغطي الاهداف التعليمية .
- 3 ان يحدد الهدف الفعل الذي سيقوم به المتعلم، وعلى المصمم التعليمي ان يتذكر في مستوى العمليات العقلية التي يحققها .
- 4 مناسبة الهدف لمستوى قدرة المتعلم على الاداء .
- 5 تعين الوقت اللازم لتحقيق الاهداف .
- 6 تحديد الظرف التعليمي للهدف .
- 7 ان يجرب الهدف على عينة من المتعلمين للتأكد من سلامة الاهداف وواقعيتها ومناسبتها لمستوى المتعلمين.(الحيلة,2008,ص87-88)